

数 学

(理系)

注 意 事 項

1. 試験開始の合図まで、この冊子を開いてはいけません。開始前に、裏表紙に記載してある解答上の注意も必ず読みなさい。
2. 問題は 4 ページから 5 ページまであります。
3. 問題冊子とは別に解答用紙が 1 枚あります。解答用紙は折りまげたり汚したりしてはいけません。
4. 試験開始後、ページの落丁・乱丁及び印刷不鮮明な箇所等があった場合には、試験監督者に申し出なさい。
5. 解答用紙の受験番号欄には受験番号を記入し、さらに受験番号マーク欄にマークし、氏名欄には氏名を記入しなさい。
6. 解答用紙はマーク式になっていますので、所定の記入欄にマークしなさい。
7. マークは必ず HB 程度の黒鉛筆を使って、枠をはみ出さないようはっきり記入しなさい。
よい例 ● わるい例 ⊖ ⊙ ⊕ ⊗ ⊙
8. 記入したマークを消すときはプラスチック消しゴムを使ってきれいに消しなさい。
9. 問題冊子は持ち帰りなさい。

数 学

問題 …… 4 ページ

数学問題

次の に当てはまる適切な答えを解答用紙の所定の欄にマークしなさい。

- (1) $a > 3$ をみたすすべての実数 a に対して、

$$5\sqrt{a^2 - 4a + 4} - 2\sqrt{a^2 - 6a + 9} = \boxed{\text{ア}} a - \boxed{\text{イ}}$$

である。また、 $2 < a < 3$ をみたすすべての実数 a に対して、

$$5\sqrt{a^2 - 4a + 4} - 2\sqrt{a^2 - 6a + 9} = \boxed{\text{ウ}} a - \boxed{\text{エオ}}$$

である。

- (2) a が 2 以上の整数のとき、 $2 < \log_a 13 < 3$ をみたす a の値は カ である。

また、 b が正の整数のとき、 $5000 < \left(\frac{6}{5}\right)^b < 6000$ をみたす b の値は キク である。ただし、 $\log_{10} 2 = 0.3010$, $\log_{10} 3 = 0.4771$ とする。

- (3) xy 平面において、方程式

$$(k+2)x + (1-2k)y - 5 - 5k = 0 \quad (\text{ただし } k \text{ は実数})$$

の表す直線を ℓ とする。このとき、 ℓ は k がどのような値であっても定点 (ケ , コ) を通る。また、 ℓ が x 軸とも y 軸ともその正の部分で

交わるとき、 k のとり得る値の範囲は $-\boxed{\text{サ}} < k < \frac{\boxed{\text{シ}}}{\boxed{\text{ス}}}$ である。

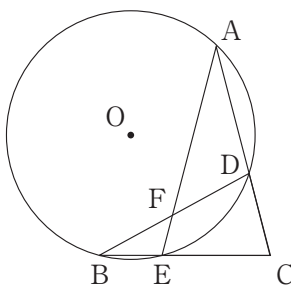
- (4) a , b を正の定数とする。関数 $y = \frac{x+a}{x^2+b}$ は $x=0$ のとき $y = \frac{1}{3}$ であり、

$x=1$ のとき極大であるとする。このとき、 $a = \boxed{\text{セ}}$, $b = \boxed{\text{ソ}}$ であ

り、この関数の極小値は $-\frac{\boxed{\text{タ}}}{\boxed{\text{チ}}}$ である。

- (5) 図のように，円 O 上の 2 点 A, B と円 O の外部の点 C があり，線分 AC は円 O と点 D で交わり，線分 BC は円 O と点 E で交わるとする。線分 AE と線分 BD との交点を F とする。 $AC = AE = 10$, $CE = 5$, $EF = 2$ のとき，

$$\frac{CB}{CD} = \boxed{\text{ツ}} \text{ であり， } BE = \boxed{\text{テ}} \text{ である。}$$



- (6) $AB = 5$, $BC = 4$, $CA = 6$ の $\triangle ABC$ において，その内心を I とし，直線 AI と辺 BC との交点を D とする。このとき， $BD : DC = 5 : \boxed{\text{ト}}$ であり，

$$\begin{aligned} \overrightarrow{AD} &= \frac{\boxed{\text{ナ}}}{\boxed{\text{ニヌ}}} \overrightarrow{AB} + \frac{\boxed{\text{ネ}}}{\boxed{\text{ノハ}}} \overrightarrow{AC}, \\ \overrightarrow{AI} &= \frac{\boxed{\text{ヒ}}}{\boxed{\text{フ}}} \overrightarrow{AB} + \frac{\boxed{\text{ヘ}}}{\boxed{\text{ホ}}} \overrightarrow{AC} \end{aligned}$$

である。

- (7) 座標空間内の 3 点を $A(1, 0, 0)$, $B(0, 2, 0)$, $C(0, 0, 2)$ とする。この 3 点を通る平面において， $\triangle ABC$ の周および内部からなる領域を D とする。 $0 \leq t \leq 2$ をみたす実数 t に対して， D と平面 $z = t$ との共通部分を ℓ とし，点 $(0, 0, t)$ と ℓ 上の点との距離の最大値を $M(t)$ ，最小値を $m(t)$ とすると，

$$M(t) = \boxed{\text{マ}} - t, \quad m(t) = \frac{\sqrt{\boxed{\text{ミ}}}}{\boxed{\text{ム}}} (\boxed{\text{マ}} - t)$$

である。また， D を z 軸のまわりに 1 回転してできる立体の体積は $\frac{\boxed{\text{メモ}}}{\boxed{\text{ヤユ}}} \pi$ である。

数 学

(文系)

工 学 部	社会基盤学科都市デザイン専攻
工 学 部	建築学科住居デザイン専攻
経 営 学 部	経営学科全専攻
情報科学部	情報科学科メディア情報専攻

注 意 事 項

1. 試験開始の合図まで、この冊子を開いてはいけません。開始前に、裏表紙に記載してある解答上の注意も必ず読みなさい。
2. 問題は4ページから6ページまであります。
3. 問題冊子とは別に解答用紙が1枚あります。解答用紙は折りまげたり汚したりしてはいけません。
4. 試験開始後、ページの落丁・乱丁及び印刷不鮮明な箇所等があった場合には、試験監督者に申し出なさい。
5. 解答用紙の受験番号欄には受験番号を記入し、さらに受験番号マーク欄にマークし、氏名欄には氏名を記入しなさい。
6. 解答用紙はマーク式になっていますので、所定の記入欄にマークしなさい。
7. マークは必ず HB 程度の黒鉛筆を使って、枠をはみ出さないようはっきり記入しなさい。
よい例 ● わるい例 ⊖ ⊗ ⊕ ⊙ ⊙
8. 記入したマークを消すときはプラスチック消しゴムを使ってきれいに消しなさい。
9. 問題冊子は持ち帰りなさい。

数 学

問題 …… 4 ページ

数学問題

次の に当てはまる適切な答えを解答用紙の所定の欄にマークしなさい。

- (1) $a > 3$ をみたすすべての実数 a に対して、

$$5\sqrt{a^2 - 4a + 4} - 2\sqrt{a^2 - 6a + 9} = \boxed{\text{ア}} a - \boxed{\text{イ}}$$

である。また、 $2 < a < 3$ をみたすすべての実数 a に対して、

$$5\sqrt{a^2 - 4a + 4} - 2\sqrt{a^2 - 6a + 9} = \boxed{\text{ウ}} a - \boxed{\text{エオ}}$$

である。

- (2) 6 個の実数 $x, y, 9, 10, 11, 12$ からなるデータの平均値が 8 であるとする。

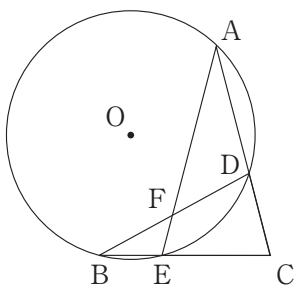
このとき、 $x + y = \boxed{\text{カ}}$ である。また、このデータの分散は $x = \boxed{\text{キ}}$

のとき最小値 $\frac{\boxed{\text{クケ}}}{\boxed{\text{コ}}}$ をとる。

- (3) a を実数の定数とする。2 次方程式 $x^2 - ax + 5 = 0$ が 1 より大きい実数解と 1 より小さい実数解をもつとき、 a のとり得る値の範囲は $a > \boxed{\text{サ}}$ である。また、この 2 次方程式が 1 より大きい 2 つの異なる実数解をもつとき、 a のとり得る値の範囲は $\boxed{\text{シ}} \sqrt{\boxed{\text{ス}}} < a < \boxed{\text{セ}}$ である。

- (4) 図のように、円 O 上の 2 点 A, B と円 O の外部の点 C があり、線分 AC は円 O と点 D で交わり、線分 BC は円 O と点 E で交わるとする。線分 AE と線分 BD との交点を F とする。 $AC = AE = 10$, $CE = 5$, $EF = 2$ のとき、

$$\frac{CB}{CD} = \boxed{\text{ソ}} \text{ であり, } BE = \boxed{\text{タ}} \text{ である。}$$



- (5) 円に内接する四角形 $ABCD$ において、 $AB = 3$, $BC = 4$, $CD = 1$, $DA = 3$ と

し、対角線 AC と BD の交点を E とする。このとき、 $\cos \angle BAD = \frac{\boxed{\text{チ}}}{\boxed{\text{ツテ}}}$,

$$BD = \frac{\boxed{\text{トナ}}}{\sqrt{\boxed{\text{ニヌ}}}} \text{ であり, } BE = \frac{\boxed{\text{ネノ}}}{\sqrt{\boxed{\text{ハヒ}}}} \text{ である。}$$

(6) 40 人の生徒に対して問 1, 問 2, 問 3 の 3 つの間からなるテストを実施し, 各問について正解か不正解かのいずれかで採点した結果,

- 問 1 を正解した生徒は 22 人, 問 2 を正解した生徒は 18 人, 問 3 を正解した生徒は 16 人,
- 問 1 のみ正解した生徒は 7 人, 問 2 のみ正解した生徒は 5 人, 問 3 のみ正解した生徒は 4 人,
- 問 1 と問 2 の両方を正解したが問 3 は不正解であった生徒は 6 人

であった。このとき, 問 2 と問 3 の両方を正解した生徒は

フ

 人であり, すべての問に正解した生徒は

ヘ

 人である。また, 問 1, 問 2, 問 3 の配点がそれぞれ 40 点, 30 点, 30 点であったとすると, 40 人の生徒の得点の平均値は

ホマ

ミ

 点である。

(7) 原点から出発して, 数直線上を動く点 P がある。1 枚の硬貨を投げて表が出たら P を正の向きに 3 だけ進め, 裏が出たら P を正の向きに 2 だけ進める。P の座標が初めて 10 以上になるまで繰り返し硬貨を投げるとき, 硬貨を投げた回数を X 回とする。このとき, $X = 5$ となる確率は

ム

 であり, X の期待値は

ヤユ

である。

メモ

 であり, X の期待値は

ヨラ

 である。

英 語

注 意 事 項

1. 試験開始の合図まで、この冊子を開いてはいけません。
2. 問題冊子は 14 ページあります。
3. 問題冊子とは別に解答用紙が 1 枚あります。解答用紙は折りまげたり汚したりしてはいけません。
4. 試験開始後、ページの落丁・乱丁及び印刷不鮮明な箇所等があった場合には、試験監督者に申し出なさい。
5. 解答用紙の受験番号欄には受験番号を記入し、さらに受験番号マーク欄にマークし、氏名欄には氏名を記入しなさい。
6. 解答用紙はマーク式になっていますので、所定の記入欄にマークしなさい。
7. マークは必ず HB 程度の黒鉛筆を使って、枠をはみ出さないようはっきり記入しなさい。
よい例 ● わるい例 ⊖ ⊙ ⊕ ⊗ ⊛
8. 記入したマークを消すときはプラスチック消しゴムを使ってきれいに消しなさい。
9. 問題冊子は持ち帰りなさい。

英 語

問題 1 …… 4 ページ

問題 2 …… 9 ページ

問題 3 …… 11 ページ

問題 4 …… 12 ページ

問題 5 …… 13 ページ

1. 次の英文を読んで、A～Cの設問に答えなさい。

この部分につきましては、
著作権の都合により公開いたしません。

この部分につきましては、
著作権の都合により公開いたしません。

(注) categorize : 分類する, posture : 姿勢, infer : 推察する,
cues : 合図, participants : 当事者, intercultural : 異文化間の,
outsider : その土地の者でない人, nonverbal : 非言語の,
kinesics : 動作学, Chronemics : 時間学, norms : 標準的行動

A. 文中の空所(ア)~(オ)に入れるのに, もっとも適当なものを a ~ d から選びなさい。

- | | | | | |
|-----|---------------|------------------|----------|-----------|
| (ア) | a. understand | b. understanding | | |
| | c. understood | d. to understand | | |
| (イ) | a. share | b. shared | | |
| | c. sharing | d. having shared | | |
| (ウ) | a. at | b. on | c. to | d. with |
| (エ) | a. of | b. for | c. by | d. on |
| (オ) | a. close | b. cloth | c. cross | d. across |

B. 下線部(1)～(5)にもっとも意味の近いものを a～d から選びなさい。

- (1) a. 徐々に b. 偶然に c. 即座に d. 意識的に
- (2) a. 使う b. 含む c. 加える d. 克服する
- (3) a. 点検 b. 側面 c. 調査 d. 予測
- (4) a. ～と関係がある b. ～に影響を及ぼす
c. ～のことを指す d. ～を参照する
- (5) a. 特定する b. 認識する c. 決定する d. 解明する

C. 各設問の答えとして、もっとも適当なものを a～d から選びなさい。

1. 空所(あ)に入れるのにもっとも適当なものはどれか。

- a. It is impossible to communicate without words.
- b. However, communication is not simply a matter of words.
- c. All we need for communication is words.
- d. As a result, only humans can communicate through words.

2. 下線部(い) “these” が指示する語句に含まれないものはどれか。

- a. gestures b. tone of voice
- c. symbols d. information

3. 下線部(う) “This” が指示しているものはどれか。

- a. Language is used to organize and categorize experiences and perceptions
- b. These cues may carry many meanings or their meanings may be specific in a culture or group
- c. Face-to-face communication is often the best way to avoid misunderstandings
- d. Their messages will be understood with a fair amount of confidence

4. 下線部(え)の日本語訳として、もっとも適当なものはどれか。
- a. どちらにせよ、異なる文化を持つ人々がどのように考え行動するのかを理解する理由が重要である
 - b. そのため、異なる文化を持つ人々がなぜ考え行動するのかを理解することが重要である
 - c. そのことが、異なる文化を持つ人々がどのように考え行動するかを理解することが重要である理由である
 - d. 異なる文化を持つ人々がどのように考え行動するかを理解することが重要である理由はどちらか
5. 非言語コミュニケーションについて、本文の内容と一致するものはどれか。
- a. 日本では教師に対する尊敬のしるしとして、アメリカでは生徒が教師に注意を払っているしるしとして、教師と目を合わせることが求められる。
 - b. 約束の時間に遅れることは、コロンビアでは無礼であるとみなされるが、中国では容認される。
 - c. 触れることはコミュニケーションの一つの手段であり、それが使用される標準的行動は広く共通する。
 - d. 泣くことと笑うことはほとんどの文化で存在するが、いつどこでの行動が適切であるかについての標準的行動は文化ごとで異なる。

6. 本文の内容と一致するものはどれか。

- a. いったんその土地の非言語コミュニケーションの規則を理解すれば、その土地の者でない人がその土地の文化の規則のすべてを習得できる可能性が高い。
- b. コミュニケーションへの共通する障がいについての知識があれば、誤解を防ぐことに役立つ。
- c. 非言語コミュニケーションが表す意味は、文化を越えて通用する。
- d. 動作学は非言語コミュニケーションであるのに対して、時間学は言語コミュニケーションである。

2. 次の日本文と同じ意味になるように英文を完成するには、()にどの語句が入るか、a～fから選びなさい。なお、文頭に来る語句の頭文字も小文字表記である。

- (1) あの図書館で働いている女性はとても親切だ。

The woman _____ () _____ very helpful.

- | | | |
|--------|------------|----------|
| a. at | b. is | c. who |
| d. the | e. library | f. works |

- (2) このことによって、世界の多くの人に害をもたらした環境問題が引き起こされた。

_____ () _____ many people around the world.

- | | | |
|------------------|-----------|-----------|
| a. environmental | b. this | c. harmed |
| d. problems | e. caused | f. that |

- (3) 次のバスは30分後に来る予定だ。

The _____ () _____ thirty minutes.

- | | | |
|-------------|-------------|---------|
| a. in | b. to | c. is |
| d. next bus | e. supposed | f. come |

- (4) とても上手に写真を撮るあなたがうらやましい。

I envy you _____ () _____.

- | | | |
|------------|--------|---------|
| a. picture | b. a | c. such |
| d. taking | e. for | f. good |

(5) 日本はゴミ箱が少ないね。

_____ () _____ Japan.

- | | | |
|----------|-----------|------------|
| a . cans | b . in | c . there |
| d . many | e . trash | f . aren't |

(6) 彼らは一昨日、我々の提案に即座に同意しました。

They accepted our _____ () _____
yesterday.

- | | | |
|---------|--------------|----------------|
| a . the | b . proposal | c . hesitation |
| d . day | e . without | f . before |

(7) あのテレビドラマのテーマ曲を聴いただけで泣けてしまう。

_____ () the theme song from that TV drama _____
_____.

- | | | |
|---------|-----------|---------------|
| a . cry | b . just | c . me |
| d . to | e . makes | f . listening |

3. 次の空所に入れるのに、もっとも適当なものを a～d から選びなさい。

(1) Some people were able to stay under the water for () 13 minutes at depths of around 200 feet.

- a . within b . under c . up to d . until

(2) It's raining, so the picnic will have to be ().

- a . called on b . called out c . called in d . called off

(3) William was in a bad () all day after he failed the exam.

- a . feeling b . mood c . sense d . mind

(4) This song () me of my childhood.

- a . remembers b . recalls c . reminds d . remains

(5) In the boss's speech, he upset the workers by purposely not () the recent issues.

- a . addressing b . sending
c . talking to d . speaking with

(6) Mary was sick yesterday, but she is feeling much () now.

- a . good b . fine c . well d . better

(7) In addition to writing the political film in 1940, Charlie Chaplin () it.

- a . removed b . pointed c . appointed d . directed

4. 次の下線部に、もっとも意味の近いものを a ～ d から選びなさい。

(1) His brother was laid off for disclosing the customers' information.

- a . put off b . sent out c . rested d . fired

(2) The politician denied the claim during the interview.

- a . confirmed b . rejected c . supported d . explained

(3) They tried to bring up the issue during the meeting, but no one wanted to discuss it.

- a . abandon b . mention c . solve d . ignore

(4) One of the hardest substances on earth is diamond.

- a . jewelry b . metals c . accessories d . materials

(5) The test results turned out to be better than expected.

- a . proved b . changed c . replaced d . canceled

(6) They accepted the plan to construct a bridge.

- a . operation b . intention c . obligation d . proposal

(7) They inspected the contents of the baggage.

- a . included b . arranged c . examined d . carried

5. 次の空所(1)～(4)に入れるのに、もっとも適当なものをそれぞれ a ～ d から選びなさい。

Ken: Hey Emily, are you free for a bit? I wanted to go over the International Fair plans.

Emily: Sure, Ken. I was just thinking of doing an assignment, but ((1))

Ken: Great! So I was thinking . . . we could have food booths from different countries.

Emily: I love that idea. I could make something British . . . maybe ginger biscuits or shepherd's pie?

Ken: Nice! I might do burgers or macaroni and cheese for the U.S. table. Classic, right?

Emily: ((2)) Oh, and how about some kind of cultural performance stage?

Ken: Yeah! Like short dances or music from different countries.

Emily: Exactly. I know some people in the exchange program who play traditional instruments.

Ken: Perfect. I can talk to the student council about reserving the space.

Emily: Sounds good. We should also make signs in both English and Japanese.

Ken: Agreed. ((3))

Emily: Oh, and what about a stamp rally? People can visit each country's booth and collect stamps.

Ken: That's such a fun idea! We could give small prizes to those who finish the rally.

Emily: Yeah, like snacks from various countries or little souvenirs.

Ken: Should we wear traditional clothing too? I've got a cowboy hat somewhere.

Emily: We definitely should! I might wear something a bit more modern,
like a themed T-shirt.

Ken: Let's make a playlist with music from around the world, too.

Emily: Sounds good. ((4))

Ken: This is coming together so well. I think people are going to love it.

Emily: Me too. It'll be a great way to share our cultures and have fun!

(1) a . I have something to talk to you.

b . I want to go to the fair.

c . this sounds more exciting.

d . I'd rather drink coffee instead.

(2) a . I love classical music!

b . That's lovely!

c . I could not stop eating!

d . Can you think of something else?

(3) a . Maybe even in other languages as well.

b . Sign language lessons would help.

c . I have a special signature.

d . I can't make it in time.

(4) a . Your voice is beautiful enough.

b . I play the piano every morning.

c . You need great singers to come to the fair.

d . I'll start gathering songs.

理 科

注 意 事 項

1. 試験開始の合図まで、この冊子を開いてはいけません。
2. 問題冊子は 19 ページあります。物理は 3 ページから、化学は 11 ページからです。
3. 問題冊子とは別に解答用紙が 1 枚あります。解答用紙は折りまげたり汚したりしてはいけません。
4. 試験開始後、ページの落丁・乱丁及び印刷不鮮明な箇所等があった場合には、試験監督者に申し出なさい。
5. 物理及び化学のうち 1 科目を選択して解答しなさい。
6. 解答用紙の受験番号欄には受験番号を記入し、さらに受験番号マーク欄にマークし、氏名欄には氏名を記入しなさい。また、選択科目欄に選択した科目をマークしなさい。
7. 解答用紙はマーク式になっていますので、所定の記入欄にマークしなさい。
8. マークは必ず HB 程度の黒鉛筆を使って、枠をはみ出さないようはっきり記入しなさい。
よい例 ● わるい例 ⊖ ● ⊕ ✕ ⊙
9. 記入したマークを消すときはプラスチック消しゴムを使ってきれいに消しなさい。
10. 問題冊子は持ち帰りなさい。

物 理

問題 …… 4 ページ

物理問題

次の文章(A～F)を読み、問い(問1～16)に答えよ。

A 図1のように、重心を支点とした一様な密度の棒に、質量 m_1 の物体Aと質量 m_2 の物体Bが軽い糸で取り付けられている。ここで、 l_1 と l_2 は支点から糸を取り付けた位置までの距離、 L_1 と L_2 は糸の長さである。棒が水平に保たれているとき、 $\frac{m_1}{m_2}$ は 1 となる。一方、図2のように、棒が水平方向から角度 θ だけ傾いて静止したとすると、 $\frac{m_1}{m_2}$ は 2 となる。

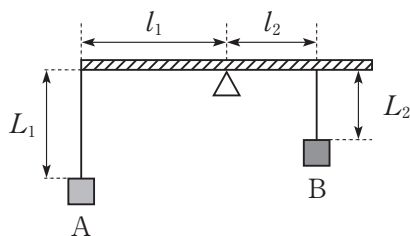


図1

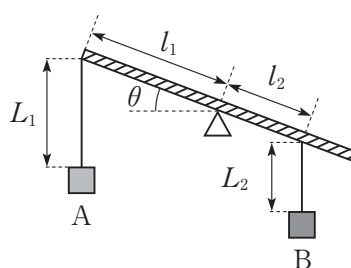


図2

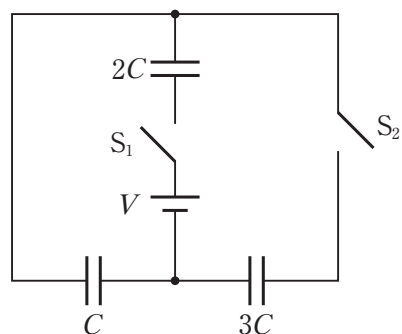
問 1. 空欄 1 を埋めるのにふさわしいものを、次の共通解答群から1つ選べ。

問 2. 空欄 2 を埋めるのにふさわしいものを、次の共通解答群から1つ選べ。

共通解答群

- | | | | |
|---|---|---|---|
| ① $\frac{l_1}{l_2}$ | ② $\frac{l_2}{l_1}$ | ③ $\frac{l_1}{l_2} \cos \theta$ | ④ $\frac{l_2}{l_1} \frac{1}{\cos \theta}$ |
| ⑤ $\frac{l_1}{l_2} \sin \theta$ | ⑥ $\frac{l_2}{l_1} \frac{1}{\sin \theta}$ | ⑦ $\frac{l_1 + L_1}{l_2 + L_2}$ | ⑧ $\frac{l_2 + L_2}{l_1 + L_1}$ |
| ⑨ $\frac{l_1 + L_1}{l_2 + L_2} \cos \theta$ | ⑩ $\frac{l_2 + L_2}{l_1 + L_1} \frac{1}{\cos \theta}$ | ⑪ $\frac{l_1 + L_1}{l_2 + L_2} \sin \theta$ | ⑫ $\frac{l_2 + L_2}{l_1 + L_1} \frac{1}{\sin \theta}$ |

B 電気容量が C , $2C$, $3C$ の電荷が蓄えられていないコンデンサー，起電力 V の電池，スイッチ S_1 , S_2 を用いて図のような回路を組む。初め2つのスイッチは開いている。ここで， S_1 のみを閉じたとき，電気容量 C のコンデンサーに蓄えられる電荷は 3 CV である。続いて， S_1 を開いてから S_2 を閉じたとき，電気容量 $3C$ のコンデンサーに加わる電圧は 4 V である。



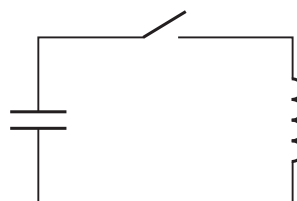
問 3. 空欄 3 を埋めるのにふさわしいものを，次の共通解答群から1つ選べ。

問 4. 空欄 4 を埋めるのにふさわしいものを，次の共通解答群から1つ選べ。

共通解答群

- | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| ① $\frac{1}{6}$ | ② $\frac{1}{5}$ | ③ $\frac{1}{4}$ | ④ $\frac{1}{3}$ | ⑤ $\frac{1}{2}$ | ⑥ $\frac{3}{5}$ |
| ⑦ $\frac{2}{3}$ | ⑧ $\frac{3}{4}$ | ⑨ $\frac{4}{5}$ | ⑩ $\frac{5}{6}$ | ⑪ $\frac{6}{5}$ | ⑫ $\frac{3}{2}$ |

C 図のように、コンデンサーとコイルをスイッチで接続した回路がある。初めスイッチは開かれ、コンデンサーは充電されている。時刻 $t=0$ でスイッチを閉じると回路に電流が流れた。コンデンサーに蓄えられるエネルギーの時間変化の様子を表す図は 5 であ



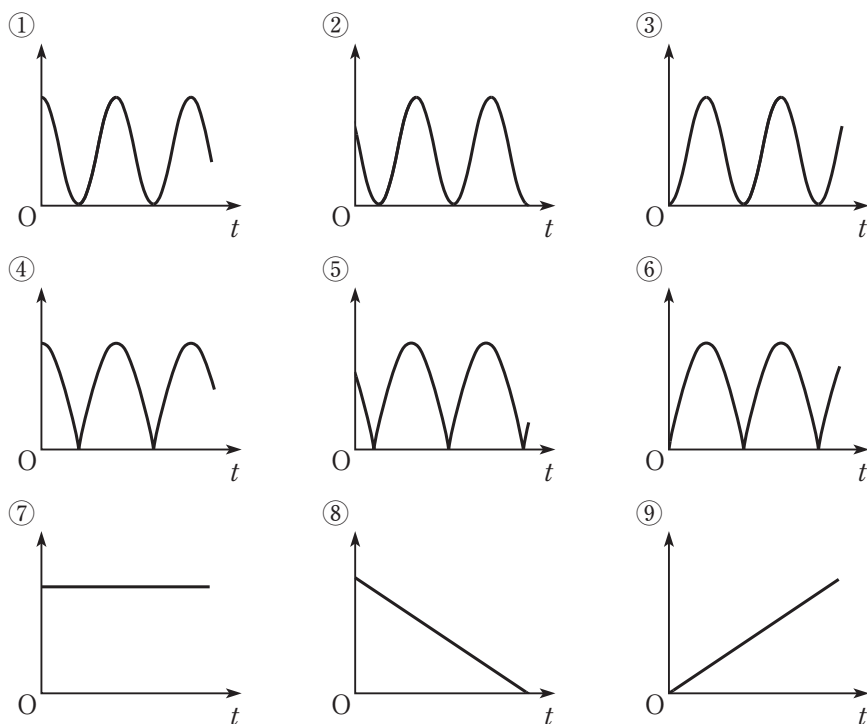
り、コイルに蓄えられるエネルギーの時間変化の様子を表す図は 6 である。また、回路全体に蓄えられるエネルギーの時間変化の様子を表す図は 7 である。ただし、回路全体の抵抗は 0 とし、電磁波の放射は考えないものとする。

問 5. 空欄 5 を埋めるのにふさわしいものを、次の共通解答群から 1 つ選べ。

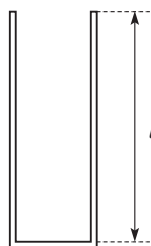
問 6. 空欄 6 を埋めるのにふさわしいものを、次の共通解答群から 1 つ選べ。

問 7. 空欄 7 を埋めるのにふさわしいものを、次の共通解答群から 1 つ選べ。

共通解答群



D 図のように、長さ l の閉管がある。この閉管で音波の基本振動が生じるとき、その波長は 8 である。音階の「ラ」の音は、 n を整数として 440×2^n Hz と表される振動数の音波である。長さ 5 cm 以上 10 cm 以下の範囲で、図のような閉管を作るとき、音波の基本振動により出る「ラ」の音の振動数は 9 Hz である。ただし、音速を 340 m/s とし、開口端補正は考えないものとした。



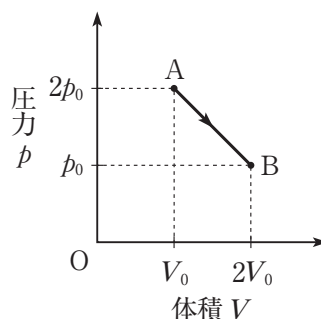
問 8. 空欄 8 を埋めるのにふさわしいものを、次の解答群から 1 つ選べ。

- ① $\frac{1}{4}l$ ② $\frac{1}{3}l$ ③ $\frac{1}{2}l$ ④ $\frac{3}{4}l$ ⑤ $\frac{4}{5}l$ ⑥ l
- ⑦ $\frac{5}{4}l$ ⑧ $\frac{4}{3}l$ ⑨ $2l$ ⑩ $3l$ ⑪ $4l$ ⑫ $5l$

問 9. 空欄 9 を埋めるのにふさわしいものを、次の解答群から 1 つ選べ。

- ① 220 ② 440 ③ 660 ④ 880 ⑤ 1100 ⑥ 1320
- ⑦ 1540 ⑧ 1760 ⑨ 1980 ⑩ 2200 ⑪ 2420 ⑫ 2640

E 図は、ある理想気体の状態変化を示す p - V 図である。実線は、体積 V_0 、圧力 $2p_0$ の状態 A から体積 $2V_0$ 、圧力 p_0 の状態 B へ直線的に変化させた過程を示す。この過程で気体がした仕事は p_0V_0 である。また、気体の温度は p と V の積に比例するため、この過程に変化し、ある状態 C において最大となる。この状態 C での気体の体積は V_0 であり、その温度は状態 A の 倍である。



問10. 空欄 を埋めるのにふさわしいものを、次の共通解答群から1つ選べ。

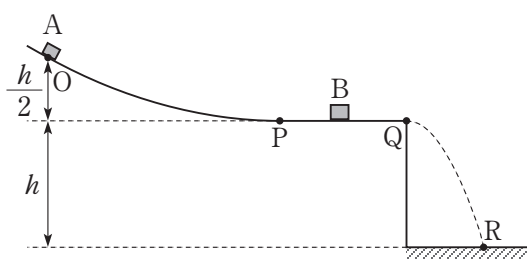
問11. 空欄 を埋めるのにふさわしいものを、次の共通解答群から1つ選べ。

問12. 空欄 を埋めるのにふさわしいものを、次の共通解答群から1つ選べ。

共通解答群

- | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| ① $\frac{1}{2}$ | ② $\frac{5}{8}$ | ③ $\frac{2}{3}$ | ④ $\frac{3}{4}$ | ⑤ $\frac{7}{8}$ | ⑥ $\frac{8}{9}$ |
| ⑦ $\frac{9}{8}$ | ⑧ $\frac{8}{7}$ | ⑨ $\frac{4}{3}$ | ⑩ $\frac{3}{2}$ | ⑪ $\frac{8}{5}$ | ⑫ 2 |

F 図のように、ともに摩擦のないスロープ OP と水平面 PQ がなめらかにつながっている。いま、質量 m の小物体 A を、PQ から高さ $\frac{h}{2}$ の点 O で静かにはなすと、A は OP 上をすべり落ち、PQ 上に静止してい



る質量 $4m$ の小物体 B と衝突し、A は反対向きにはねかえって、PQ から $\frac{h}{8}$ の高さまでスロープを上がった。重力加速度の大きさを g として、次の問いに答えよ。

問13. 衝突直後の A の速さは $\sqrt{gh}$ の何倍か。答えを次の共通解答群から 1 つ選べ。

問14. 衝突直後の B の速さは $\sqrt{gh}$ の何倍か。答えを次の共通解答群から 1 つ選べ。

問15. A と B との間の反発係数はいくらか。答えを次の共通解答群から 1 つ選べ。

その後、B は点 Q を通過し、PQ から h だけ低い水平な床上の点 R に落下した。

問16. 点 R での B の速度の方向が床となす角度を θ とすると、 $\tan \theta$ の大きさはいくらか。答えを次の共通解答群から 1 つ選べ。

共通解答群

- | | | | | |
|------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| ① $\frac{1}{8}$ | ② $\frac{\sqrt{3}}{8}$ | ③ $\frac{3}{8}$ | ④ $\frac{1}{2}$ | ⑤ $\frac{5}{8}$ |
| ⑥ $\frac{\sqrt{2}}{2}$ | ⑦ $\frac{7}{8}$ | ⑧ $\frac{8\sqrt{2}}{7}$ | ⑨ $\frac{8\sqrt{2}}{3}$ | ⑩ $\frac{8\sqrt{3}}{3}$ |

化 学

問題 …… 12 ページ

解答はマーク式解答です。番号の中から適当な答えを選んで、それぞれ所定の記入欄にマークしなさい。また、問題文中の体積の単位記号 L は、リットルを表します。

必要であれば、定数および原子量は問題中に指示がある場合をのぞき、次の値を用いなさい。

アボガドロ定数 $N_A = 6.02 \times 10^{23}/\text{mol}$

標準大気圧 $1 \text{ atm} = 1.013 \times 10^5 \text{ Pa} = 1013 \text{ hPa}$

気体定数 $R = 8.31 \times 10^3 \text{ Pa} \cdot \text{L}/(\text{K} \cdot \text{mol}) = 8.31 \text{ Pa} \cdot \text{m}^3/(\text{K} \cdot \text{mol})$
 $= 8.31 \text{ J}/(\text{K} \cdot \text{mol})$

圧力の単位に atm、体積の単位に L を用いると、

$R = 0.0820 \text{ atm} \cdot \text{L}/(\text{K} \cdot \text{mol})$

ファラデー定数 $F = 9.65 \times 10^4 \text{ C/mol}$

原子量 H = 1.0, C = 12, N = 14, O = 16, Mg = 24, S = 32,
Cl = 35.5, Br = 80, Ba = 137, Pb = 207

問 1. 次の物質(a)～(g)を混合物，単体，および化合物に分類した場合，混合物であるものはいくつあるか。正しい数は，下の①～⑧のうちどれか。

- (a) 水 (b) 空気 (c) 一酸化炭素 (d) 銅
(e) 海水 (f) アンモニア水 (g) ドライアイス

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4
⑤ 5 ⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 0

問 2. カリウムイオン K^+ の電子数は 18 である。質量数 41 のカリウム原子中の中性子数はいくつ。また， K^+ と同じ電子配置をもつ希ガス原子は何か。正しいものは，次の①～⑨のうちどれか。

	中性子数	希ガス
①	21	Ne
②	21	Ar
③	21	Kr
④	22	Ne
⑤	22	Ar
⑥	22	Kr
⑦	23	Ne
⑧	23	Ar
⑨	23	Kr

問 3. 次の記述①～④のうち、該当する数値が最も小さいものはどれか。

- ① 標準状態(0°C , $1.013 \times 10^5 \text{ Pa}$)で 11.2 L の空気に含まれる窒素分子中の窒素原子の物質量(mol) (ただし、空気を理想気体とみなし、空気中に含まれる窒素の体積の割合は 80% であるものとする)
- ② 濃度 1.0 mol/L の塩化マグネシウム水溶液 1.0 L に含まれる塩化物イオンの物質量(mol) (ただし、塩化マグネシウムの電離度を 1.0 とする)
- ③ 水 9.0 g に含まれる水分子中の水素原子の物質量(mol)
- ④ ドライアイス 22 g に含まれる二酸化炭素分子の物質量(mol)

問 4. 次の錯イオン①～④のうち、正四面体形の構造をとるものはどれか。

- ① $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]^+$ ② $[\text{Zn}(\text{NH}_3)_4]^{2+}$ ③ $[\text{Cu}(\text{NH}_3)_4]^{2+}$ ④ $[\text{Fe}(\text{CN})_6]^{4-}$

問 5. 体心立方格子の結晶構造をとる鉄 Fe の 1 つの単位格子中に含まれている Fe 原子の数は何個か。正しい数は、次の①～⑩のうちどれか。

- | | | | | |
|-----|-----|------|------|------|
| ① 1 | ② 2 | ③ 3 | ④ 4 | ⑤ 5 |
| ⑥ 6 | ⑦ 8 | ⑧ 10 | ⑨ 12 | ⑩ 14 |

問 6. ある濃度 c (mol/L) の水酸化バリウム $\text{Ba}(\text{OH})_2$ 水溶液 50.0 mL に、一定量の二酸化炭素を吸収させると、二酸化炭素はすべて反応し、炭酸バリウム BaCO_3 の白色沈殿が生じた。



吸収された二酸化炭素の物質量は 7.50×10^{-4} mol であった。生じた沈殿を取り除き、未反応の水酸化バリウムを 0.100 mol/L の塩酸で中和滴定したところ、35.0 mL を要した。水酸化バリウム水溶液の濃度 c (mol/L) はいくらか。最も近い数値は、次の①～⑩のうちどれか。

- ① 0.0250 ② 0.0500 ③ 0.0750 ④ 0.100 ⑤ 0.125
 ⑥ 0.150 ⑦ 0.175 ⑧ 0.200 ⑨ 0.225 ⑩ 0.250

問 7. 次の化合物(a)～(g)を、化学式中の下線を付けた原子の酸化数が高いものから順に並べた。正しいものは、下の①～⑩のうちどれか。

- (a) $\text{Ca}(\underline{\text{N}}\text{O}_2)_2$ (b) $\underline{\text{C}}\text{sNO}_3$ (c) $\underline{\text{C}}\text{u}(\text{NO}_3)_2$ (d) $\text{K}\underline{\text{C}}\text{lO}_3$
 (e) $\text{K}\underline{\text{Mn}}\text{O}_4$ (f) $\text{Li}_2\underline{\text{S}}\text{O}_3$ (g) $\text{Zn}\underline{\text{Cr}}_2\text{O}_7$

- ① d e g c b f a ② d e g c f b a ③ d g e a c b f ④ d g e b c a f
 ⑤ e d a f c b g ⑥ e d g a f b c ⑦ e g d f a c b ⑧ e g f d a b c
 ⑨ g e f a d b c ⑩ g e f d a c b

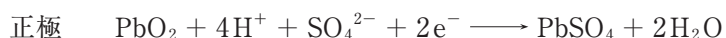
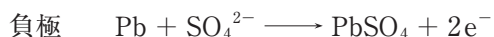
問 8. 気体の窒素 2.0 mol と水素 2.0 mol を、適当な触媒を用いて、一定温度、一定圧力の条件下で反応させ平衡状態にしたところ、気体のアンモニアが 0.80 mol 生成していた。平衡状態に達した後の窒素の分圧は、水素の分圧の何倍か。最も近い値は、次の①～⑧のうちどれか。ただし、触媒の体積は無視できるものとする。

- | | | | |
|--------|--------|--------|-------|
| ① 0.33 | ② 0.50 | ③ 0.67 | ④ 1.0 |
| ⑤ 1.5 | ⑥ 2.0 | ⑦ 3.0 | ⑧ 4.0 |

問 9. 温度 25 °C，圧力 1.013×10^5 Pa において、アンモニア NH_3 (気)の生成エンタルピーは $\Delta H = -46 \text{ kJ/mol}$ (生成熱は 46 kJ/mol)である。また水素分子内の H—H 結合，窒素分子内の $\text{N}\equiv\text{N}$ 結合の結合エネルギー(結合エンタルピー)を，それぞれ 436 kJ/mol，940 kJ/mol とすると，アンモニア分子内の N—H 結合の結合エネルギー(結合エンタルピー) (kJ/mol)はいくらか。最も近い数値は，次の①～⑩のうちどれか。

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| ① 190 | ② 210 | ③ 230 | ④ 250 | ⑤ 270 |
| ⑥ 290 | ⑦ 320 | ⑧ 340 | ⑨ 360 | ⑩ 390 |

問10. 鉛蓄電池を放電させると、負極と正極でそれぞれ次のような反応が起こる。



鉛蓄電池を 2.5 A の電流で 1 時間 4 分 20 秒間放電させた。負極と正極の質量は、それぞれ何 g 増加、または減少したか。正しいものは、下の①～⑧のうちどれか。

	負極	正極
①	4.8 g 減少	3.2 g 減少
②	4.8 g 減少	3.2 g 増加
③	4.8 g 増加	3.2 g 減少
④	4.8 g 増加	3.2 g 増加
⑤	9.6 g 減少	6.4 g 減少
⑥	9.6 g 減少	6.4 g 増加
⑦	9.6 g 増加	6.4 g 減少
⑧	9.6 g 増加	6.4 g 増加

問11. コロイドに関する次の記述①～⑤のうち、誤りのあるものはどれか。誤りが無い場合は⑥を選べ。

- ① 塩化鉄(Ⅱ)の水溶液に水酸化ナトリウム水溶液を加えると、赤褐色の水酸化鉄(Ⅱ)のコロイド溶液が得られる。
- ② コロイド溶液に横から強い光線(レーザー光線)を当てると、光の通路が輝いて見える。この現象をチンダル現象という。
- ③ コロイド溶液を限外顕微鏡で観察した際に、コロイド粒子が不規則に動いて見えるのは、ブラウン運動によるものである。
- ④ コロイド溶液に電極を浸して直流電圧をかけると、コロイド粒子は自身の帯電している電荷とは反対の電極の方へ移動する。この現象を電気泳動という。
- ⑤ 水との親和力が小さく、水和しにくいコロイドを疎水コロイドという。
- ⑥ 誤りなし

問12. 次の文中の空欄(A)および(B)に当てはまる適切な数値の組み合わせとして正しいものは、下の①～⑫のうちどれか。

質量 9.00 g のグルコース $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$ を完全燃焼させるとき、必要となる空気の体積は標準状態 (0°C , $1.013 \times 10^5 \text{ Pa}$) で (A) L である。また、このとき生じる水の質量は (B) g である。ただし、空気を理想気体とみなし、空気中に含まれる酸素の体積の割合は 20.0% であるものとする。

	(A)	(B)
①	1.12	0.450
②	1.12	0.900
③	1.12	1.80
④	5.60	1.80
⑤	5.60	5.40
⑥	5.60	10.8
⑦	6.72	0.900
⑧	6.72	1.80
⑨	6.72	5.40
⑩	33.6	5.40
⑪	33.6	10.8
⑫	33.6	21.6

問13. 一般式 C_nH_{2n} で示されるアルケン 5.60 g に臭素を十分に反応させたところ、18.4 g の化合物が得られた。このアルケンの炭素数 n はいくらか。最も近い数値は、次の①～⑨のうちどれか。

- | | | |
|-----|-----|-----|
| ① 1 | ② 2 | ③ 3 |
| ④ 4 | ⑤ 5 | ⑥ 6 |
| ⑦ 7 | ⑧ 8 | ⑨ 9 |

問14. 次に示す図1のアセチレンや図2のプロピン(メチルアセチレン)などのように、分子中の炭素原子間に三重結合を1つ含む鎖式炭化水素を (1) と総称する。これらの分子では、炭素原子が同一直線状に並んだ構造となっている。アセチレン分子中の炭素－水素原子間距離(C－H結合の距離、A)に対する炭素原子間距離(C≡C結合の距離、B)の比(B/A)が1.09であり、3つの距離の和(図1における $A + B + A$)が0.34 nm であるものとする。このとき、プロピン分子中のC－H結合、C≡C結合、およびC－C結合の距離はそれぞれ A nm, B nm, および C nm であり、これら3つの距離の和(図2における $A + B + C$)は0.38 nm である。ここで、炭素原子間および炭素－水素原子間の距離は分子によらず一定とする。

空欄 (1) に当てはまる語句と、空欄 A , B , および C に当てはまる数値として正しいものは、下の表の①～⑨のうちどれか。

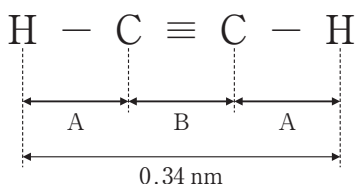


図1.

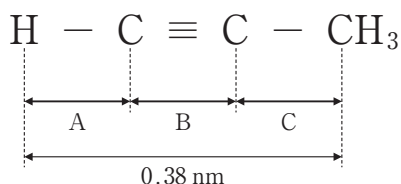


図2.

	(1)	A	B	C
①	アルカン	0.11	0.15	0.12
②	アルカン	0.12	0.11	0.15
③	アルカン	0.15	0.11	0.12
④	アルキン	0.11	0.12	0.15
⑤	アルキン	0.11	0.15	0.12
⑥	アルキン	0.15	0.12	0.11
⑦	アルケン	0.12	0.11	0.15
⑧	アルケン	0.12	0.15	0.11
⑨	アルケン	0.15	0.12	0.11

国 語

注 意 事 項

1. 試験開始の合図まで、この冊子を開いてはいけません。
2. 問題冊子は 19 ページあります。
3. 問題冊子とは別に解答用紙が 1 枚あります。解答用紙は折りまげたり汚したりしてはいけません。
4. 試験開始後、ページの落丁・乱丁及び印刷不鮮明な箇所等があった場合には、試験監督者に申し出なさい。
5. 解答用紙の受験番号欄には受験番号を記入し、さらに受験番号マーク欄にマークし、氏名欄には氏名を記入しなさい。
6. 解答用紙はマーク式になっていますので、所定の記入欄にマークしなさい。
7. マークは必ず HB 程度の黒鉛筆を使って、枠をはみ出さないようはっきり記入しなさい。
よい例 ● わるい例 ⊖ ⊙ ⊕ ⊗ ⊘
8. 記入したマークを消すときはプラスチック消しゴムを使ってきれいに消しなさい。
9. 問題冊子は持ち帰りなさい。

国

語

一

⋮

4
ページ

二

⋮

14
ページ

一 次の文章を読んで、問いに答えなさい。

米誌アトランティック電子版掲載の『A Short History of Empathy』(2015年10月16日)という記事のシッ筆者、スーザン・ランゾーニは、エンパシーという英語の言葉が登場したのはわずか1世紀前のことだと書いている。エンパシーは「Einführung」というドイツ語の訳語として編み出された言葉だったという。これを英語に直訳すれば「feeling-in」となるらしい。^(A) 日本語なら「感情移入」、または「感じ入る」にでもなるだろうか。『世界大百科事典』(平凡社)では「Einführung」の訳語である「感情移入」を「他人や芸術作品や自然と向かいあうとき、これら対象に自分自身の感情を投射し、しかも、この感情を対象に属するものとして体験する作用をいう」と定義している。

英語圏の心理学者たちは、当初、「Einführung」の英訳として「animation (生き活きと描き出すこと)」「play (のふりをする、振る舞う)」「aesthetic sympathy (美学的シンパシー)」「semblance (うわべ、見せかけ、類似)」といった言葉を使おうとしていたらしい。しかし、1908年に二人の心理学者が、「in」をギリシャ語の「em」に置き換え、「feeling」の代わりに「pathos」を使って新語を作ろうじやないかと提案し、「empathy」という言葉が誕生した。

『世界大百科事典』による「感情移入」(Einführung)の解説と同じように、^(B) 1900年代の時点では、英語のエンパシーも「他者の気持ちをおもんばかる」^(C) という意味ではなかったらしい。それどころか真逆の意味で使われていて、自分の感情や気持ちを、自分の外側にあるものに投エイする⁽¹⁾ことだった。ある物体に命を吹き込むこと、または世界に自分の想像や感情を投エイさせることを意味していたというのだ。例えば、果物の静物画に「おいしそう」「よく冷えた」などの自分の想像力から湧き上がる感情を投射させて生き活きとした作品として、⁽¹⁾ (1) したりすることである。

それが20世紀半ばになり、エンパシーという言葉の意味がいきなりシフトすることになる。1948年に米国の臨床心理学者ロザリンド・カートライトは、彼女の師であったレナード・コットレルと共に対人関係におけるエンパシーの調査を行った。そのプロセスの中で、彼女は対象への「想像の投射」という初期のエンパシーの意味を否定し、人間同士の関係性こそが

エンパシーの概念の中心にあるべきと主張した。

その後も心理学の分野では実験的な研究が続けられ、やがて心理学者たちは「本物」のエンパシー（他者の考えや感情の正確な査定）と、「投射」とを区別して考えるようになった。1955年のリーダーズ・ダイジェスト誌では、エンパシーを「自身^(D)が感情的に巻き込まれて判断力に影響をおよぼすことなく、他者の感情を理解する能力」と定義していた。これは、現在のオックスフォード・ラーナーズ・ディクシオナリーの定義や、「コグニティヴ・エンパシー」の定義と重なる。

この1950年代のエンパシーの定義を読んで思い出したのは、『反共感論 社会はいかに判断を誤るか』（高橋洋訳、白揚社）というポール・ブルームの本だった。彼はまさに、感情的に他者に共感することの危険性の一つとして、エモーショナルに他者に入り込むと状況の判断が（2）にできなくなるので、エンパシーは「善」ではないというアンチ論を唱えた人だからだ。

この本の原題は『AGAINST EMPATHY: The Case for Rational Compassion』である。直訳すれば「エンパシーに抗つて〈理性的な慈悲〉擁護論」とでもなるだろうか。慈悲（コンパッション）という言葉が使われているところなど、昨今よく耳にするようになった「コンパッション・エンプシー」との関連性も^(ウ)ゲン及しておく必要があるが、ポール・ブルームも著書の中で「エモーショナル・エンパシー」（邦訳版では「情動的共感」と「コグニティヴ・エンパシー」（邦訳版では「認知的共感」）の違いに触れ、より危険なものは「エモーショナル・エンパシー」だと指摘している。つまり、感情的に対象に入り込むなということだが、これは1950年代の心理学者たちが唱えた「他者に自分自身を投射することは本物のエンパシーではない」という主張に似ている。

例えば、英国で児童に対する性的虐待事件などが起こると、SNSなどで「被害者や家族の気持ちを思えば犯人を殺してやりたい」といった極^(エ)端な声があがるだけでなく、本当に容疑者が（3）される車を取り囲んで生卵をぶつけに行ったりする人々が出てくる。こういうケースでも、冷静に被害者や家族の気持ちになれば、本人たちは不幸な事件は忘れて一刻も早く

元の生活に戻りたいので、知らない人たちに騒がれていつまでもニュースになるのは迷惑だと思っているかもしれない。つまり、加害者にリベンジしているつもりの人たちは、被害者やその家族に自分自身の想像や怒りを投射し過ぎていると言える。

(E) のだ。

しかし、ポール・ブルームは、誰かの靴を履くことそれ自体も危険なことになり得ると主張する。なぜならそれは、スポットライトのごとくいまここにいる特定の人々に焦点を絞ることであり、たった1人の子どもが欠陥のあるワクチンで重病にかかって苦しむ姿を見てワクチン接種プログラムの中止を叫び、そのために数十人の任意の子どもたちを殺すようなことをさせてしまうからだという。彼はこう書いている。「この場合、あなたはそれらの子どもにも共感を覚えることはないだろう。統計的な数値に共感することなどできないのだから」。まあ確かに、数字は靴を履いていないので、無い靴は履けない。さらに言えば、人間は顔が見える人(知っている人)の靴は履けても、顔が見えない人たちの靴はあまり履こうとしないものなのだ。

他方、ジャーナリストのニコラス・クリストフのような人は、エンパシーこそがいま社会に必要なものだ^(G)と精神的に主張してきた。彼が2015年1月24日にニューヨーク・タイムズ紙にシッ筆した「Where's the Empathy?」という記事はとりわけ有名になった。彼は、その記事の中で、米国には「エンパシー・ギャップ(他者の立場を想像することを困難にする認知的バイアス)」が存在していると書き、誰かを貧困に陥れる複雑な状況を理解するよう読者に呼びかけている。つまり、貧困に陥る人の靴を履いてみれば、「貧困は自己責任だ」「社会には一定数の貧しい人たちがいるのはしょうがない」というのは自らのヘン見や先入観による認識の歪みだったことがわかるし、その気づきがコンパッションで思いやりのある行動につながるとうわけだ。

ニコラス・クリストフの考えによれば、エンパシーは各人が心に持つ認知的バイアスを外すことであり、それこそが多様性を共に認め合うことのできる社会に繋がる。しかし、ポール・ブルームの意見では、エンパシーという名の「気持ちの分かち合い」は特定の個人に焦点を当てすぎて、社会全体が良い方向に進む改革を実現するにあたつての障害にしかならない。

一見、まったく噛み合っていないようだが、実は両者とも同じ方向性を目指している部分がある。両者とも「外して、広げ

ろ」と言っている点で重なっているからだ。「エンパシーだいじ」論者は、認知的バイアスを外して、考え方を広げると言う。片や「エンパシーはダメ」論者は、対象のスポットライトを絞らずに外して、視野を広げると言っている。

「外して、広げる」こと。

これからエンパシーについて考えていく上での、一つのキーワードになりそうだ。

(ブレイディみかこ『他者の靴を履く アナーキック・エンパシーのすすめ』)

問1 傍線部(ア)～(オ)を漢字で書いたときと同じ漢字を含むものをa～dからそれぞれ一つ選びなさい。解答番号は

ㄱ
5

a 商社にシユウ職する

(ア) シツ筆

1
c 意見をシユウ約する

d シユウ知の事実

a エイ画館に行く

(イ) 投エイ

2
c 精エイをそろえる

d 幻エイを追う

(ウ)

ゲン及

a 期間ゲン定

b 実ゲンの可能性

3

c ゲン外の意味

d 語ゲンを探る

(エ)

極タン

a タン純な話

b 一長一タン

4

c タン念に調べる

d 準備万タン

(オ)

ヘン見

a 異ヘンに気づく

b 普ヘン的な真理

5

c 漢字のヘンとつくり

d 紙ヘンをばらまく

問2

傍線部①②の意味としてもつとも適当なものを、a～dからそれぞれ一つ選びなさい。解答番号は

6

7

。

①

シフトする

a 別のものに移行する

b 本質が変化する

6

c 交替で勤務する

d 新たに注目される

② 精力的に

- a 清廉な態度で終始一貫して
- b 飽くことなく積極的に
- c 一つの事について総力をあげて
- d 他を顧みることなく盲目的に

7

問3 空欄(1)～(3)に入れるのにもっとも適当なものを、a～dからそれぞれ一つ選びなさい。解答番号は

8

10。

(1) a 鑑賞 b 珍重 c 愛玩 d 観賞

8

(2) a 理性的 b 合理的 c 打算的 d 功利的

9

(3) a 輸送 b 搬送 c 護送 d 配送

10

問4 傍線部(A)「日本語なら『感情移入』、または『感じ入る』にでもなる」とあるが、何が、「感情移入」、または「感じ入る」になると述べているのか。もっとも適当なものをa～dから一つ選びなさい。解答番号は

11。

a エンパシーという英語の言葉

b 「Einführung」というドイツ語

c ドイツ語「Einführung」を英語に直訳した「feeling-in」

d 「Einführung」というドイツ語の訳語として編み出された言葉

問5 傍線部(B)「1900年代の時点」とはだいたいいつ頃を指しているか。もっとも適当なものをa～dから一つ選びなさい。解答番号は 12。

- a 1850年から1950年まで
- b 1900年から2000年まで
- c 1900年から1910年まで
- d 1900年から1950年まで

問6 傍線部(C)「真逆の意味」とはどのようなことか。もっとも適当なものをa～dから一つ選びなさい。解答番号は 13。

- a 自分が他者の気持ちに配慮するのではなく、他者からの配慮を自分の側が受けるという意味
- b 他者の感情や気持ちを自分のことのように感じるのではなく、自分の感情や気持ちであるものを他者の感情や気持ちとして感じるという意味

c 自分の感情とは別個に他者の感情を察するのではなく、自身に生じる感情を他者が有するものとして認識するという意味

d 自分の感情や気持ちを自分以外のものに勝手に投エイするのではなく、自分以外の誰かが持つ感情や気持ちを的確に想像するという意味

問7 傍線部(D)「この1950年代のエンパシーの定義を読んで思い出したのは」とあるが、なぜ「思い出した」のか。もっとも適当なものをa～dから一つ選びなさい。解答番号は 14。

a ポール・ブルームが著書『反共感論 社会はいかに判断を誤るか』で主張していた内容が、1950年代に主張されたエンパシーの重要性を否定するものであったから。

b ポール・ブルーム著『反共感論 社会はいかに判断を誤るか』においてエンパシーの危険性として指摘されている内容が、1950年代にエンパシーではないとされたものと似通っているから。

c 1950年代の定義から考えると、ポール・ブルームの『反共感論 社会はいかに判断を誤るか』が述べるエンパシーはそもそもエンパシーではない可能性があると感じいたから。

d 1950年代になされたエンパシーの定義が、ポール・ブルーム著『反共感論 社会はいかに判断を誤るか』によって、エンパシーの具体的な場面をもとに修正されていることが分かったから。

問8 空欄(E)に入れるのもっとも適当なものを、a～dから一つ選びなさい。解答番号は

15

 。

a 他者の靴を履いたまではよかったが、靴を取り上げられて困っている相手が見えていない

b 他者の靴を履こうと試みたものの、サイズが全く違うことに気づいていない

c 他者の靴を履いているつもりが、自分の靴で他者の領域をずかずか歩いている

d 他者の靴を履くことに満足してしまい、自分の靴にはもはや戻れなくなっている

問9 傍線部(F)「それらの子ども」とはどのような子どものことか。もつとも適当なものをa～dから一つ選びなさい。解答番号は 16。

- a 欠陥のあるワクチンで重病にかかって苦しんでいる子ども
- b ワクチン接種プログラムの中止により結果的に死亡することになる数十人の子ども
- c ワクチンの欠陥を疑って接種せず、重病にかかって苦しむ子ども
- d ワクチン接種プログラムが中止されたことで、重病にかかって死亡した数十人の子ども

問10 傍線部(G)「ジャーナリストのニコラス・クリストフのような人」とはどのような人のことか。もつとも適当なものをa～dから一つ選びなさい。解答番号は 17。

- a ニコラス・クリストフによく似たジャーナリストの誰か
- b ニコラス・クリストフを代表とするジャーナリストの誰か
- c ジャーナリストをしているニコラス・クリストフと同一ような考えをもつ、誰か
- d ジャーナリストをしているニコラス・クリストフと同じように社会的影響力をもつ、誰か

問11 傍線部(H)「ポール・ブルームの意見」とはどのようなものか。もつとも適当なものをa～dから一つ選びなさい。解答番号は 18。

- a エンパシーという名の「気持ちの分かち合い」とは、結局は自分の感情を投射し合っているにすぎず、社会をよい方向へと向ける障害となってしまう。
- b エンパシーは一人一人の心に寄り添うことを理想とするが、そのことと社会全体を良い方向へ進めるための改革を實現することは両立しない。

c 立場が同じでも考え方は人それぞれなので、同じ立場に立てばその人の考えや感情を理解できるというエンパシーの考え方そのものが危うい。

d エンパシーによって得られる具体的な他者の立場に対する理解は、その特定のどれかの立場を他の人の立場より優先するということにつながってしまう。

問12 本文の内容に合致しないものをa～dから一つ選びなさい。解答番号は 19。

a エンパシーという言葉は、誕生して一世紀ほどの新しい言葉である。

b ドイツ語「Einführung」にはさまざまな意味があったので、そのうちの一つの意味を限定的に表すために「empathy」という単語が新しく造られた。

c エンパシーが今日のような意味で用いられるようになったのは1950年代以降のことで、1948年に臨床心理学者が行った調査がそのきっかけとなった。

d エンパシーを善と見る立場と悪と見る立場とでは、前提となるエンパシーの定義がそもそも異なっている。

問13 二重傍線部『A Short History of Empathy』（2015年10月16日）という記事」に基づく内容が中心となっているのは、本文中どこまでか。もっとも適当なものをa～dから一つ選びなさい。解答番号は 20。

a 第一段落第三文（これを英語に直訳すれば「feeling-in」となるらしい）まで

b 第二段落末（「『empathy』という言葉が誕生した」まで

c 第三段落末（「（1）したりすることである」まで

d 第五段落末（「『コグニティブ・エンパシー』の定義と重なる」まで

次の文章を読んで、問いに答えなさい。

合理を追求するはずの科学(自然科学、人文科学、社会科学すべて含む)は、不合理で非科学的な悲喜劇で満ち溢れている。

肝心の政府による科学振興のための政策(科学行政)からして「不合理を追求する」という崇高な使命に忠実に見えるほどだ。科学行政に関わる政治家・官僚は、極めて真面目に、悪意なく、悲喜劇を演じてしまっている。

たとえば、科学行政は科学者に対して科学研究に必要な費用を助成する代わりに、何十枚何百枚という管理書類を要求する。なんとその量たるや論文よりも多い。読者の方の多くもこれにはさすがに驚かれるだろう(なお、この章は比喻として科学における経営の失敗を扱っているだけであり、科学行政の批判を主たる目的としてはいない)。

現実を素直に解釈するならば、^②どうやら行政が科学者に求めている成果物は研究論文ではなく管理書類の方らしいということになる。

(1) 科学者・学者と言われる人たちは、シユウ知のとおり自己管理能力と引き換えに特殊な研究能力を手に入れている。科学者・学者の中には、脳みそに専門知識を詰め込みすぎて(自戒を込めていえば)^③一般常識の分の空き容量が残っていないという人も多い。

こうした自己管理能力欠如型の人に管理書類を書かせまくるといのは、魚に対して「空を飛べ」と命令しているようなもので、突然変異的な、すなわちトビウオ的な人でもない大変な非効率である。だが、ほとんどの研究者は残念ながら非トビウオ的である。

こうした非トビウオ的科学家は、論文となると、大学生が一年間(C)しながらようやく書き上げる卒業論文くらいのものはコラム感覚で一日あれば書いてしまう人がほとんどだ。しかし同じ人が、大学生がアルバイト先で数十分もあれば書き上げてしまう業務報告の類となると、額に冷や汗をかきつつ脇汗びっしょりで一週間かけても書き終わらない人がほとんどだろう。

もちろん、こうして苦勞して出来上がった管理書類も、管理書類作成に向いていない非トビウオ的な人が嫌々作ったものだから、(i) 間違いだらけの代物となっている。私の体験からしても、管理書類が修正依頼なしで一発受理(アクセプト)されることは、論文が一発受理されるよりも珍しい。

こうして、現代の(日本の)科学者は研究時間のほとんどを不得意な管理書類の山を作るのに費やしているわけである。

この状況が続いていけば、やがて「科学者になれるのは、管理書類の山を作るのは得意だけれども科学知を生み出すのは苦手な人だらけ」という結果を招くだろう。目的と手段は(ii) 転倒して科学の進歩は止まってしまふ。こうした状況に陥ってもなお管理書類生産促進型科学行政人は「管理書類万歳!」と叫ぶだろうか。

また、科学行政は科学者に対して「不確実な革新」と「確実な成果」とを同時に求める。すなわち、競争的資金という名の下で、確実・着実かつイノベーション・革新的な成果を出せると見込まれる人にしか研究費を提供しない。(2) 当たり馬券だけを購入したいというわけだ。これは文字に書き起こせばすぐに分かる矛盾である。^(D)

革新的な研究・イノベーションは、誰も手を付けていない不確実なものだからこそ革新的だと評価される。そして、誰もやったことがないものに確実に成果を出せるはずがない。この説明自体が「書くことがなくて文字数を稼いだか?」と思われるほど自明である。

科学に対するこうした矛盾した要求は次のような事態を招く。^(E)

まず、科学者は矛盾した要求に対する防衛策として成果がすでに出たものにしか手を付けなくなる。

(3)、これまでAという対象に対して適用していたものと同じ理論・実験を、別の対象Bに適用するなどだ。もちろん、研究費の申請書類内で対象Bについて研究をすることがいかに素晴らしいかを語って「世界を変える」と宣言するくらいは当然の修辭術である。

場合によっては、科学者たちはすでに成果が出ている研究を論文化する手前でいったん止めておいて、この段階で研究費を申請するようになるだろう。そして、研究費が獲得できた段階で初めて先ほどの研究内容を論文化すれば、確実に成果を生み

出すことができる。

もちろん、すでに終わった研究を論文文化しただけだから、獲得してきた研究費は余る。そこで、余った研究費で次の研究をしておいて、成果が出たら論文文化の手前で止めて……となる。

なお、こうした研究のやり方は研究費の「目的外使用」とされ、罰せられる場合もある。公に罰せられてしまうと、「科学研究を進めていくためだった」という主張は言い訳にしかないとならんと断罪され職を追われることさえある。

科学者への矛盾した要求は、科学行政と科学者とのイタチごっことなり、成果ではなく悲劇を生むことになる。科学行政は短期利益を追求するあまり、本来の目的である科学発展という長期利益を犠牲にしてしまっているのである。

（岩尾俊兵『世界は経営でできている』）

問1 傍線部①～③の意味としてもっとも適当なものを、a～dからそれぞれ一つ選びなさい。解答番号は

23。

21

① 助成する

21

- a 徐々に援助を止めること
- b 当然であるとして放っておくこと
- c うまくいくように力を貸すこと
- d 助けるふりをして見捨てること

② 解釈する

22

- a 言葉をそのまま受け入れること
- b おおげさに表現すること
- c あわてて聞き間違えること
- d 物事の意味や内容を理解すること

③ 自戒を込めて

23

a 反省をこめて

b 後悔の念とともに

c 一抹の疑いを抱きつつ

d 万一に備えて

問2 空欄(1)～(3)に入れることばの組み合わせとしてもっとも適当なものを、a～dから一つ選びなさい。解答番号は

24

a (1) かりに (2) 要するに (3) しかし

b (1) しかし (2) かりに (3) さて

c (1) しかし (2) 要するに (3) たとえば

d (1) それでは (2) さて (3) しかし

問3 空欄(i)(ii)に入れることばの組み合わせとしてもっとも適当なものを、a～dから一つ選びなさい。解答番号は

25

a (i) 当然ながら (ii) わずかばかり

b (i) 意外なことに (ii) 見事なほどに

c (i) 当然ながら (ii) 見事なほどに

d (i) 意外なことに (ii) わずかばかり

問4 傍線部(A)「一般常識の分の空き容量が残っていない」とあるが、どういうことか。もつとも適当なものをa～dから一つ選びなさい。解答番号は 26。

- a これまで専門知識ばかりを学んできたので、頭の中がそれらでいっぱいということ。
- b もともと専門知識を学ぶのが好きなので、他のことを学ぶ気持ちになれないということ。
- c 専門知識の修得が習慣化しているため、一般常識を学ぶ時間的余裕がないということ。
- d 専門知識を詰め込むには体力が要るので、一般常識を学ぶ余力がないということ。

問5 傍線部(B)「トビウオ的な人」とあるが、どんな人のことか。もつとも適当なものをa～dから一つ選びなさい。解答番号は 27。

- a 困難をあらかじめ予想し、それを回避できる人
- b 本来ならできないようなことができてしまう人
- c 飛躍的な技術革新を達成できる能力を備えた人
- d 誰も思いつかないようなアイデアを持っている人

問6 空欄(C)に入れることばとしてももっとも適当なものを、a～dから一つ選びなさい。解答番号は 28。

- a 付和雷同
- b 二人三脚
- c 七転八倒
- d 抱腹絶倒

問7 傍線部(D)「矛盾」とあるが、その説明としてもっとも適当なものを、a～dから一つ選びなさい。解答番号は 29。

a 科学行政は革新的な研究とその確実な成果を求めるが、革新的なものとは不確実だから、つねに確実な成果が出るとは限らない。

b 科学行政は革新的な研究とその確実な成果を求めるが、不確実な革新的研究に資金は付かないから、そもそも研究がスタートできない。

c 科学行政は革新的な研究とその確実な成果を求めるが、研究は革新的なものであれ、そうでないものであれ、確実な成果の保証などはない。

d 科学行政は革新的な研究とその確実な成果を求めるが、科学の研究は日進月歩なので、革新的な研究というのはしばしば短命である。

問8 傍線部(E)「次のような事態」とあるが、どのような事態を指すか。適当でないものをa～dから一つ選びなさい。解答番号は 30。

a Aという対象に対して行っていたものとは異なる理論や実験をBという対象に行う際、科学者たちは研究費の申請書類内でBの研究価値を強調する。

b 余った研究費で次の別の研究をすると、それは研究費の「目的外使用」とされ罰せられる可能性が大いにあり、科学者は職を失うリスクすらある。

c 科学行政からの矛盾した要求に対する防衛策として、科学者は、成果がすでに出たものしか次の研究対象に選ばなくなり、科学の発展に寄与しない。

d 科学者たちは、すでに成果が出ている研究を論文化する手前でいったん止めて研究費を申請し、得られた研究費で先の研究内容を論文化する。

地 理 歴 史 公 民

注 意 事 項

1. 試験開始の合図まで、この冊子を開いてはいけません。
2. 問題冊子は 36 ページあります。日本史は 3 ページから、公共は 17 ページからです。
3. 問題冊子とは別に日本史及び公共の解答用紙が 1 枚ずつあります。解答用紙は折りまげたり汚したりしてはいけません。
4. 試験開始後、ページの落丁・乱丁及び印刷不鮮明な箇所等があった場合には、試験監督者に申し出なさい。
5. 日本史及び公共のうち 1 科目を選択して解答しなさい。
6. 選択した科目の解答用紙の受験番号欄には受験番号を記入し、さらに受験番号マーク欄にマークし、氏名欄には氏名を記入しなさい。
7. 解答用紙はマーク式になっていますので、所定の記入欄にマークしなさい。
8. マークは必ず HB 程度の黒鉛筆を使って、枠をはみ出さないようはっきり記入しなさい。
よい例 ● わるい例 ⊖ ⊙ ⊕ ⊗ ⊙
9. 記入したマークを消すときはプラスチック消しゴムを使ってきれいに消しなさい。
10. 試験を開始してから 30 分後に、試験監督者が選択しない科目の解答用紙を回収します。
11. 問題冊子は持ち帰りなさい。

日 本 史

問題 1 …… 4 ページ

問題 2 …… 7 ページ

問題 3 ……10 ページ

問題 4 ……13 ページ

1

次のA～Eの各文を読み、問1～10に答えなさい。

A 邪馬台国の卑弥呼は中国の皇帝に使いを送り、(b)の称号と金印や銅鏡^(a)を与えられた。

問 1 下線部(a)に関連して、誤っている文章を一つ選びなさい。

1

- ① 邪馬台国を中心とする約 30 の小国の連合体があった。
- ② 大人と下戸などの身分差があった。
- ③ 卑弥呼が亡くなった後は、宗女の壹与(台与)が王となってようやくおさまったという。
- ④ 近畿説をとれば、すでに2世紀前半には近畿から九州におよぶ広域の政治連合が成立していたことになる。

問 2 下線部(b)にあてはまるものを、一つ選びなさい。

2

- ① 安東大將軍 ② 親魏倭王
- ③ 漢委奴国王 ④ 日本国王

B 645 年、中大兄皇子は中臣鎌足らとともに(c)・入鹿を滅ぼし、国政の^(d)改革に着手した。

問 3 下線部(c)にあてはまる人名を、一つ選びなさい。

3

- ① 蘇我稲目 ② 蘇我馬子
- ③ 蘇我蝦夷 ④ 蘇我石川麻呂

問 4 下線部(d)に関連して、正しい文章を一つ選びなさい。

4

- ① 初めて年号を定めて大化とし、都を難波に移した。
- ② 中大兄皇子は乙巳の変の直後に天皇に即位した。
- ③ 中臣鎌足は太政大臣になった。
- ④ 唐から帰った吉備真備や僧玄昉を国博士に任じた。

C 次の史料を読み、問いに答えなさい。なお史料は読みやすいように表現を変更してあります。

【史料】

(天平十五年五月)乙丑、詔して曰く「聞くならく、壑田は養老七年の格に依りて、限満つる後、例に依りて収授す。…今より以後、任に私財と為し、■■■を論ずること無く咸悉くに永年取る莫れ。…」

(『続日本紀』)

(注意)史料中の■■■はもとの字を伏せてある

問 5 下線部(e)は何を指すか。正しいものを一つ選びなさい。

5

- ① 延喜格式 ② 三世一身法
- ③ 弘仁格式 ④ 壑田永年私財法

問 6 この史料に関して、誤っている文章を一つ選びなさい。

6

- ① 身分によって、壑田私有面積に制限があった。
- ② 壑田は租を納めるべき輪租田であった。
- ③ 大寺院は広大な原野を独占し、国司や郡司の協力のもとに開墾をおこなった。
- ④ この法令により、寄進地系荘園が広がった。

D 平安時代初期、仏教界では最澄と空海が新風を吹き込んだ。
(f)

問 7 下線部(f)に関連して、誤っている文章を一つ選びなさい。

7

- ① 最澄は比叡山に延暦寺を建て、天台宗を開いた。
- ② 空海は高野山に金剛峯寺を建て、真言宗を開いた。
- ③ 真言宗は密教を基盤としており、加持祈禱をおこない現世利益を期待した。
- ④ 天台宗も、最澄の弟子の源信によって本格的に密教が取り入れられた。

問 8 空海が嵯峨天皇から賜り、密教の根本道場とした寺はどこか。正しいものを一つ選びなさい。

8

- ① 薬師寺 ② 室生寺 ③ 教王護国寺 ④ 神護寺

E 11世紀半ばに陸奥北部で豪族が国司と争っているのを鎮めたのが前九年合戦^(g)であり、その後他の豪族の内紛を制圧したのが後三年合戦^(h)である。

問 9 下線部(g)に関連して、誤っている文章を一つ選びなさい。

9

- ① 国司と争っていたのは安倍氏である。
- ② 源頼義が陸奥守として任地にくだった。
- ③ 源頼義の子の源義朝も一緒に戦った。
- ④ 源氏は出羽の豪族清原氏の助けを得て平定した。

問 10 下線部(h)に関連して、源氏が助けた人物は誰か。正しいものを一つ選びなさい。

10

- ① 藤原清衡 ② 藤原基衡 ③ 藤原秀衡 ④ 藤原泰衡

2

次のA～Eの各文を読み、問1～10に答えなさい。

A 鎌倉幕府は執権北条泰時の時代に発展した。そしてその政策は孫の(b)
(a)
に受け継がれた。

問 1 下線部(a)に関連して、誤っている文章を一つ選びなさい。

11

- ① 執権の補佐役として連署を新設した。
- ② 重要政務や裁判の評議・裁定を合議するため、評定衆を設けた。
- ③ 頼朝以来の先例と道理にもとづき、御成敗式目を制定した。
- ④ 御成敗式目が出されたので、公家法や本所法は効力を失った。

問 2 下線部(b)にあてはまる人物を、一つ選びなさい。

12

- ① 北条時宗 ② 北条時頼 ③ 北条時房 ④ 北条貞時

B 鎌倉時代は建築面においても、彫刻面においても、新しい文化の傾向がみら
(c) (d)
れた。

問 3 下線部(c)に関する組合せとして、誤っているものを一つ選びなさい。

13

- ① 東大寺南大門 — 大仏様 ② 円覚寺舍利殿 — 禅宗様
- ③ 三十三間堂 — 大仏様 ④ 観心寺金堂 — 折衷様

問 4 下線部(d)に関連して、あてはまるものを一つ選びなさい。

14

- ① 興福寺阿修羅像 ② 六波羅蜜寺空也上人像
- ③ 神護寺薬師如来像 ④ 平等院鳳凰堂阿弥陀如来像

C 南北朝の動乱中、室町幕府は守護の権限を大幅に拡大した。とくに一国内の
莊園や公領の年貢の半分の徴発する権限を認めた(f)は効果が大きかった。

問 5 下線部(e)に関連して、誤っている文章を一つ選びなさい。

15

- ① 大犯三カ条といわれる権限は、鎌倉時代からあった。
- ② 刈田狼藉の検断権が守護に与えられた。
- ③ 使節遵行権が守護に与えられた。
- ④ 抽分銭の徴収権が守護に与えられた。

問 6 下線部(f)にあてはまるものを、一つ選びなさい。

16

- ① 半済令 ② 守護請 ③ 分一銭 ④ 下地中分

D 戦国大名の中には領国支配の基本法である分国法を制定するものもあり、城
下町をはじめとしてさまざまな町が発展した。

問 7 下線部(g)に関連して、家臣団の一乗谷への集住の条項があるものはどれか。正しいものを一つ選びなさい。

17

- ① 塵芥集 ② 朝倉孝景条々
- ③ 今川仮名目録 ④ 甲州法度之次第

問 8 下線部(h)に関連して、組合せとして誤っているものを一つ選びなさい。

18

- ① 小田原 — 城下町 ② 吉崎 — 寺内町
- ③ 宇治・山田 — 城下町 ④ 坊津 — 港町

E 南北朝時代には、歴史書や軍記物語⁽ⁱ⁾がつくられた。また南北朝時代から室町時代にかけて連歌^(j)が広く流行した。

問 9 下線部(i)に関連して、あてはまらないものを一つ選びなさい。 19

- ① 大鏡 ② 神皇正統記 ③ 梅松論 ④ 太平記

問 10 下線部(j)に関連して、誤っている文章を一つ選びなさい。 20

- ① 二条良基が撰した『菟玖波集』が準勅撰とされて、連歌の地位が高まった。
- ② 二条良基は連歌の規則書として『応安新式』を制定した。
- ③ 宗祇は俳諧連歌を確立し『新撰菟玖波集』を撰した。
- ④ 宗鑑はより自由な気風で『犬筑波集』を編集した。

3

次のA～Eの各文を読み、問1～10に答えなさい。

A 豊臣秀吉は1590年、小田原の(a)を滅ぼし、奥州も平定して全国統一を完成した。そして豊臣秀吉は従来の政策の転換をはかった。
(b)

問1 下線部(a)に関連して、あてはまる人物を一つ選びなさい。

21

- ① 伊達政宗 ② 今川義元 ③ 朝倉敏景 ④ 北条氏政

問2 下線部(b)に関連して、誤っている文章を一つ選びなさい。

22

- ① バテレン追放令を出して、宣教師の国外追放を命じた。
② サン＝フェリペ号事件が原因で、26 聖人殉教がおきた。
③ 海賊取締令で南蛮船を取り締まったので、海外貿易は衰退した。
④ 肥前の名護屋に本陣を築き、朝鮮出兵をおこなった。

B 江戸幕府は朝廷や公家に対する支配を強めるとともに、宗教に対する統制もおしすすめていった。
(c) (d)

問 3 下線部(c)に関連して、正しい文章を一つ選びなさい。

23

- ① 朝廷・公家の統制法として 1615 年に禁中並公家諸法度が制定された。
- ② 幕府は朝幕間の事務連絡にあたる京都所司代をおいた。
- ③ 徳川秀忠は娘の和子を孝明天皇に入内させた。
- ④ 慶安の変で、時の天皇は明正天皇に譲位した。

問 4 下線部(d)に関連して、誤っている文章を一つ選びなさい。

24

- ① 幕府はキリスト教に対して禁教令を出し、信者に改宗を強制した。
- ② 益田(天草四郎)時貞を首領として、キリシタン農民らの一揆である島原の乱がおきた。
- ③ 寺院が檀家であることを証明する村請制を設け、宗門改めを実施した。
- ④ 宗派をこえて仏教寺院の僧侶全体を統制するための諸宗寺院法度を出した。

C 17 世紀後半から 18 世紀にかけて、農具の発明・普及、金肥の使用などが進み、農産物の収穫高は著しく増加した。また各地に特産物も生まれた。
(e) (f)

問 5 下線部(e)に関連して、あてはまらないものを一つ選びなさい。

25

- ① 干鰯 ② 油粕 ③ メ粕 ④ 刈敷

問 6 下線部(f)に関連して、特産物と産地の組合せで誤っているものを一つ選びなさい。

26

- ① 紅花 — 出羽国 ② 藍玉 — 越後国
- ③ 酒 — 伏見・灘 ④ 醤油 — 銚子・野田

D 徳川家斉が実権を握り続けた大御所時代、天保の大飢饉に見舞われて、大坂では(g)の乱がおきた。また同年にはモリソン号事件も起こった。
(h)

問 7 下線部(g)に関連して、あてはまる人物を一つ選びなさい。

27

- ① 礪波左衛門 ② 大塩平八郎 ③ 生田万 ④ 由井正雪

問 8 下線部(h)に関連して、正しい文章を一つ選びなさい。

28

- ① ロシア軍艦のモリソン号は、まず相模の浦賀に接近した。
② この事件をきっかけに、幕府は異国船打払令を出した。
③ 渡辺崋山と高野長英は、幕府の対外政策を批判した。
④ 幕府を批判した蘭学者に対する弾圧事件を、安政の大獄という。

E 賀茂真淵に学んだ(i)は国学を思想的にも高めて『古事記伝』を著した。
その後平田篤胤の(j)がさかんになり、尊王論とつながっていった。

問 9 下線部(i)に関連して、あてはまる人物を一つ選びなさい。

29

- ① 伴信友 ② 荷田春満 ③ 塙保己一 ④ 本居宣長

問 10 下線部(j)に関連して、あてはまるものを一つ選びなさい。

30

- ① 復古神道 ② 垂加神道 ③ 伊勢神道 ④ 唯一神道

4

次のA～Eの各文を読み、問1～10に答えなさい。

A 井伊直弼は大老に就任して通商条約の調印を強行するとともに、将軍継嗣問題^(a)を決着させた。そして、これらに対する強い非難の声を抑えるため、激しい^(b)弾圧もおこなった。

問1 下線部(a)に関連して、誤っている文章を一つ選びなさい。

31

- ① 13代将軍徳川家定は子がなく、病弱であったという。
- ② 松平慶永や島津斉彬らは一橋慶喜を推し、一橋派とよばれた。
- ③ 譜代大名らは尾張藩主徳川慶勝を推し、南紀派とよばれた。
- ④ 結局、南紀派が勝利し、14代将軍は改名して徳川家茂となった。

問2 下線部(b)に関連して、隠居・謹慎を命じられた大名としてあてはまらないものを一つ選びなさい。

32

- ① 徳川慶喜 ② 松平容保 ③ 徳川斉昭 ④ 松平慶永

B 民権派でも憲法試案がつくられ、抵抗権・革命権も規定した「東洋大日本国^(c)国憲」は、最も民主的だといわれる。しかし政府は、これらとは別に大日本^(d)帝国憲法をつくった。

問 3 下線部(c)に関連して、起草者といわれているのは誰か。正しいものを一つ
選びなさい。

33

- ① 片岡健吉 ② 大隈重信 ③ 板垣退助 ④ 植木枝盛

問 4 下線部(d)に関連して、正しい文章を一つ選びなさい。

34

- ① 伊藤博文を中心に、井上毅・伊東巳代治・金子堅太郎らが起草にあたった。
- ② 憲法草案は、天皇臨席のもとに貴族院で審議が重ねられた。
- ③ 天皇大権も規定されたが、議会閉会中は命令を出すことができなかった。
- ④ 大日本帝国憲法発布の時の首相は、伊藤博文である。

C 日露戦争後、さまざまな事件^(e)をへて、日本は韓国を植民地化し、統治機関として朝鮮総督府^(f)を設置した。

問 5 下線部(e)に関連して、正しい文章を一つ選びなさい。

35

- ① 日本は桂・タフト協定、第2次日英同盟協約で米英に韓国保護国化を承認させた。
- ② 第2次日韓協約で日本は韓国の外交権を奪い、関東都督府をおいた。
- ③ 韓国皇帝はワシントン会議に密使を送り、日本の韓国支配を抗議した。
- ④ 伊藤博文が長春駅頭で暗殺される事件がおこった。

問 6 下線部(f)に関連して、初代総督に任命されたのは誰か。正しいものを一つ選びなさい。

36

- ① 山本権兵衛 ② 田中義一 ③ 寺内正毅 ④ 桂太郎

D 1931年の(g)をきっかけに満州事変が始まった。そして1932年3月には日本の傀儡政権である満州国^(h)の建国宣言がなされた。

問 7 下線部(g)に関連して、あてはまるものを一つ選びなさい。

37

- ① 山東出兵 ② 柳条湖事件
- ③ 満州某重大事件 ④ 盧溝橋事件

問 8 下線部(h)に関連して、誤っている文章を一つ選びなさい。

38

- ① 清朝最後の皇帝であった溥儀を執政とした。
- ② 満州国の承認に慎重な態度をとった犬養毅は、五・一五事件で射殺された。
- ③ 斎藤実内閣が日満議定書を取り交わして満州国を承認した。
- ④ 国際連盟総会で日本軍の撤兵などの勧告が採択されると、石原莞爾ら日本代表団は退場し、その後日本は正式に国際連盟から脱退した。

E 1993年の衆議院議員総選挙で自由民主党は敗北し、日本新党の(i)を首相とした非自民連立政権が発足した。その後、羽田孜内閣が短命に終わると、日本社会党の(j)を首相とする新しい連立政権が成立した。

問 9 下線部(i)に関連して、あてはまる人物を一つ選びなさい。

39

- ① 鳩山由紀夫 ② 細川護熙 ③ 宮沢喜一 ④ 菅直人

問 10 下線部(j)に関連して、あてはまる人物を一つ選びなさい。

40

- ① 小渕恵三 ② 片山哲 ③ 橋本龍太郎 ④ 村山富市

公 共

問題 1 …… 18 ページ

問題 2 …… 21 ページ

問題 3 …… 27 ページ

問題 4 …… 33 ページ

1 次の文章を読み、問いに答えなさい。

日本国憲法は、国家権力を立法権、^(a)行政権、司法権の三つに分け、【 A 】によって【 B 】を防ぎ、国民の権利と自由を保障しようとしている。これを^(b)三権分立という。

立法権は、国会に属している。^(c)日本国憲法には、国会は「国権の最高機関であつて、【 C 】である」と規定している。国会が国権の最高機関であるのは、国会が【 D 】議員によって構成されるため、国の機関のうちで最も重要であることによる。また、国会が【 C 】であるというのは、法律は国会だけが制定するものであつて、^(d)国会の議決だけで法律として確定することを意味する。

国会は、法律の制定のほか、予算その他国の財政に関する議決を行い、条約の締結を承認し、【 E 】を指名し、また、憲法の改正を発議するなどの権能が認められている。

このほか、衆議院と参議院の各議院は、それぞれ^(e)国政について調査を行うとともに、国民からの請願を審議する。

問 1 【A】に入る適語を次の①～④のうちから一つ選びなさい。

1

- ① 相互の抑制と均衡 ② 地方分権制 ③ 中央集権制
④ 相互の公正と信義

問 2 【B】に入る適語を次の①～④のうちから一つ選びなさい。

2

- ① 議会制民主主義 ② 権力の濫用 ③ ポピュリズム
④ 中央集権化

問 3 【C】に入る適語を次の①～④のうちから一つ選びなさい。

3

- ① 三権の長 ② 国の象徴 ③ 国の唯一の立法機関
④ 国民の代表

問 4 【D】に入る適語を次の①～④のうちから一つ選びなさい。

4

- ① 国民による直接選挙で選ばれた ② 世襲的な
③ 天皇によって任命される ④ 国民の代理である

問 5 【E】に入る適語を次の①～④のうちから一つ選びなさい。

5

- ① 最高裁判所の判事 ② 内閣総理大臣 ③ 衆参両院議長
④ 国務大臣

問 6 下線部(a)について、アメリカ合衆国の場合、行政権はどの国家機関に属するか。適語を次の①～④のうちから一つ選びなさい。

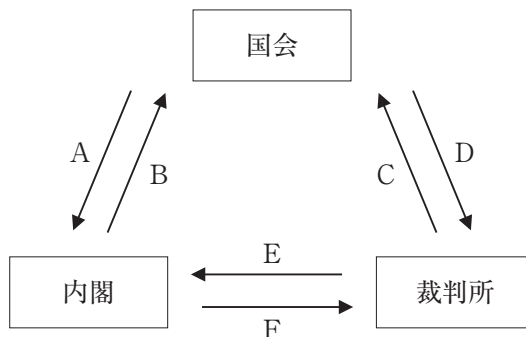
6

- ① 下院議長 ② 大統領 ③ 内閣総理大臣
④ 連邦最高裁判所

問 7 下線部(b)について、違憲審査権を表す矢印の組み合わせとして適切なものを次の①～④のうちから一つ選びなさい。

7

- ① AとD
② BとE
③ CとE
④ AとC



問 8 下線部(c)について、日本国憲法が制定された時期として適切なものを次の①～④のうちから一つ選びなさい。

8

- ① 明治維新の時期 ② 大正デモクラシーの時期
③ 第二次世界大戦後の戦後改革の時期 ④ 高度経済成長の時期

問 9 下線部(d)について、法律を制定するために必要な要件として適切なものを次の①～④のうちから一つ選びなさい。

9

- ① 衆議院と参議院それぞれで、総議員の三分の二以上が出席し、出席議員の過半数が賛成したとき。
- ② 衆議院と参議院それぞれで、総議員の三分の一以上が出席し、出席議員の過半数が賛成したとき。
- ③ 衆議院と参議院のいずれかで、総議員の三分の一以上が出席し、出席議員の過半数が賛成したとき。
- ④ 衆議院と参議院のいずれかで、総議員の三分の一以上が出席し、出席議員の三分の二以上が賛成したとき。

問10 下線部(e)について、国会が国政調査として行うものとして適切なものを次の①～④のうちから一つ選びなさい。

10

- ① 世論調査 ② 国勢調査 ③ 証人喚問 ④ 弾劾裁判

まず、公法と私法の区別について簡単に確認しておく、公法とは、国と個人^(a)の関係を規律する法です。(中略)これに対して、私法とは、個人と個人の関係に妥当する法です。(中略)公法・私法二分論というのは、このような公法と私法は質的に異なるものだとして、この両者を峻別*する考え方です。公法とは、国と個人との垂直関係を規律する法であり、私法とは、個人と個人の水平関係を支配する法である。両者はまったく性格を異にする。その意味で、私法には、私法に独自の考え方があるのであって、ここに公法を持ち込むと、私法に特有の価値や秩序^(b)が乱されてしまう。

したがって、たとえ契約が公法の規定に反するものであっても、それとはかわりなく、その私法上の効力を判断すべきである。例えば、建築基準法に違反した建物を建てることを請け負う契約でも、私法上は有効である。あるいは、宅建業法で免許を受けていない業者が土地取引を仲介しても、仲介契約自体は有効である。こう考えるわけです。

このような考え方から、契約は原則として有効である。公序良俗違反を理由に^(c)契約が無効になるのは、あくまで例外である。そういう考え方が強かったのが、1980年代半ばごろまでの状況です。

次に、1980年代半ば以降の新たな展開についてみていきましょう。

まず、1980年代半ばころから、下級審裁判例で、それまでとは違った動きがみられるようになりました。そのポイントは3つにまとめられます。

第1に、問題となる領域が以前の「人倫に反するもの」といったものから、取引関係や労働関係など、経済活動に関するものへと変化してきました。

第2に、そこで、法令違反を理由の1つとして公序良俗違反を認めるものがふえてきました。(中略)

そして、第3に、個人の権利や自由を保護するために公序良俗違反を認めるものがふえてきています。

例えば、営業・職業の自由のほか、平等権^(d)の侵害を問題としたケースが目立つようになっています。

〔ケース〕

X 女は、自動車製造会社 Y に雇用され、勤務していたが、Y の就業規則^(e)によると、「男子満 55 歳、女子満 50 歳をもって定年とし、男子は満 55 歳、女子は満 50 歳に達した月の末日をもって退職させる」と定められていた。これにしたがい、X 女は、満 50 歳に達した際に、その月末をもって退職を命ずる旨の勧告を受けた。

有名な日産自動車事件^(f)です。最近では、ここまで露骨な差別はみられませんが、昔はこういう差別的な取扱いがよくみられました。

しかし、最高裁は合理的な理由もなしに差別を定めた条項を、公序良俗に反し無効だとししました(最判昭和 56 年 3 月 24 日民集 35 卷 2 号 300 頁)。その後も、昇進や昇給の差別をめぐって同じような紛争が多発しています。そのほか、最近では、外国人差別^(g)に関するケースもみられるようになっていきます。

*峻別とは、厳しくはっきりと区別すること。

(出典：山本敬三『憲法・民法関係論と公序良俗論』(信山社、2024 年))一部改変

問 1 下線部(a)について、「六法」と言われる法律に関する以下の組み合わせのなかで、公法と私法を組み合わせているものはどれか、適切なものを次の①～④のうちから一つ選びなさい。

11

- ① 憲法—民事訴訟法 ② 民法—商法 ③ 憲法—民法
④ 刑法—刑事訴訟法

問 2 下線部(b)について、以下の文中の【A】に入る適語をあとの①～④のうちから一つ選びなさい。

12

私法の三大原則の一つとして、私人間の法律関係は当事者の自由な意思に基づいて決定されるべきであり、国家は干渉しないという原則がある。これを【 A 】の原則という。【 A 】の下では、法律関係の形成手段は主に契約によることになるので、この原則は「契約自由の原則」と同じ意味で用いられることも多い。

- ① 立憲主義 ② 法治主義 ③ 罪刑法定主義
- ④ 私的自治

問 3 下線部(c)について、以下の文中の【B】に入る適語をあとの①～④のうちから一つ選びなさい。

13

公序良俗と類似するが意味の異なる言葉が日本国憲法のなかにも見られる。例えば、日本国憲法第 13 条には「すべて国民は、個人として尊重される。生命、自由及び幸福追求に対する国民の権利については、【 B 】に反しない限り、立法その他の国政の上で、最大の尊重を必要とする。」とあり、第 29 条 2 項には「財産権の内容は、【 B 】に適合するように、法律でこれを定める。」と規定されている。

- ① 社会通念 ② 公共の福祉 ③ 憲法的秩序
- ④ 社会的利益

問 4 下線部(d)について、平等権に関する記述として適切なものを次の①～④のうちから一つ選びなさい。

14

- ① 人類の歴史において、男女平等の権利が認められたのは18世紀のフランス人権宣言がその最初であった。
- ② 日本国憲法第14条の「法の下での平等」について、最高裁判所は、これをあらゆる差別的取扱いを禁止する絶対的平等を意味するものと解釈している。
- ③ 日本国憲法第14条の社会的身分は「人が社会において占める継続的地位」のことをいい、最高裁判所は「年齢」もこれに該当すると判断してきた。
- ④ 最高裁判所は、日本国憲法第14条1項の「人種、信条、性別、社会的身分又は門地」を例示的なものとしつつ、合理的と認められる差別的取扱いは違憲ではないと判断してきた。

問 5 下線部(e)について、就業規則に関する記述として適切なものを次の①～④のうちから一つ選びなさい。

15

- ① 就業規則は、一定数以上の労働者を使用する事業所が作成するものであるが、就業規則で定める労働条件が労働基準法の規定を下回る場合は、労働基準法が優先するとされる。
- ② 就業規則は、使用者と労働者が締結した労働協約の内容を規則として記載したものであり、その変更についてはすべての労働者の同意がなければ有効ではないとされている。
- ③ 日本では、就業規則よりも使用者と労働者が個々に結ぶ労働契約の方が優先すると考えられているので、就業規則に定められた労働条件に達していない労働契約も有効である。
- ④ 日本は欧米とは異なり、労働条件はほとんど労働協約によって決定されるので、労働者に対する就業規則の影響力はそれほど強くない。

問 6 下線部(f)について、日産自動車事件に関し、最高裁判所は、私人間の関係における憲法の直接適用を否定しつつ、民法上の公序良俗違反は認定している。一方で、憲法の直接適用を否定しながら、企業の行為を公序良俗違反と解さなかった三菱樹脂事件最高裁判決のような判例も存在する。この三菱樹脂事件においては、原告は、主としてどのような人権を根拠として企業を訴えたのか。次の①～④のなかから、正しい番号を一つ選びなさい。

16

- ① 信教の自由 ② 学問の自由 ③ 思想・良心の自由
④ 人身の自由

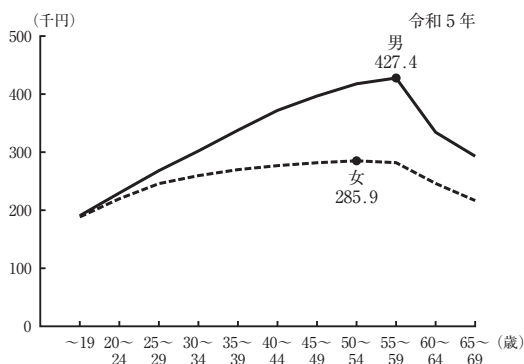
問 7 下線部(f)について、日産自動車事件の背後には日本に根強い女性差別の問題がある。下記の図をよく見て、文中の【C】～【E】に入る適語をあとの①～⑨のうちから一つずつ選びなさい。

【C】 17

【D】 18

【E】 19

図 年齢階級別賃金



図の出典：令和5年賃金構造基本統計調査の概況(厚労省)7頁
調査有効回答数：55,490事業所。
賃金とは、令和5年6月分の賃金をいう。

図を見ると、採用時の賃金には格差が見られないものの、その後、女性労働者は賃金が上昇せず、50歳代をピークとして男女の間には大きな賃金格差が生まれている。その要因の一つとして、転勤要件に見られるような間接差別の実態がある。この間接差別は、【 C 】によって禁止されており、2014年の同法の規則改正では、その対象は総合職から全労働者に拡大され、かつ、昇進や職種の変更に際しても不合理な転勤要件を設けることが禁止されることになった。また、2017年のこの法律の改正によって、【 D 】に関して、女性労働者が妊娠・出産にあたって不利益を受けることの禁止だけでなく、その防止措置が事業主に義務づけられることになった。しかし、厚生労働省の統計によれば、2023年度において、課長相当職以上（役員含む）の管理職に占める女性の割合は12.7%にすぎず、2024年に世界経済フォーラムが発表した【 E 】指数において、日本の順位は146ヶ国中118位である。このような現状は一刻も早く改善されなければならないと言えよう。

- | | |
|----------------|-----------------|
| ① マタニティ・ハラスメント | ② 男女共同参画社会基本法 |
| ③ 同一労働同一賃金 | ④ パワーハラスメント |
| ⑤ 男女雇用機会均等法 | ⑥ セクシュアル・ハラスメント |
| ⑦ ワーク・ライフ・バランス | ⑧ 女性活躍推進法 |
| ⑨ ジェンダーギャップ | |

問 8 下線部(g)について、日本においても現在さまざまな外国人差別が見られるが、本文に書かれているような、公序良俗に反し外国人差別にあたるものはどれか、次の①～④のうちから、正しい番号を選びなさい。

20

- ① 外国人への指紋押捺の強制
- ② 民間の公衆浴場による外国人への入浴拒否
- ③ 母親が外国人である子の日本国籍取得の不認定
- ④ 外国人参政権の制限

3

次の文章を読み、問いに答えなさい。

第2次世界大戦を防げなかった国際連盟^(a)の反省を踏まえ、国連(国際連合)^(b)は1945年10月に51か国の加盟国で設立され、日本は1956年12月18日、80番目の加盟国となりました^(c)。近年では2011年に南スーダンが加盟し、現在の加盟国数は193か国です。国連では英語、フランス語、中国語、ロシア語、スペイン語、アラビア語の6か国語が公用語となっています。

国際連合憲章は国連の基本文書で、加盟国の権利や義務を規定するとともに、国連の主要機関や手続を定めています。また、国際条約としての国連憲章は国際関係の主要原則を成文化しています。

国連憲章は前文と全19章、111条から成ります。これらの章のうち、第1章は国連の目的と原則を規定し、第2章は国連加盟国となるための基準を設定し、第3章は国連の6つの主要機関^(d)の名称を載せ、第4章から15章まではこれらの機関の機能や権限の定義を行っています。第16章から17章は国連と現存する国際法^(e)との関係について述べ、第18章と19章は憲章の改正と批准について規定しています。

国連憲章は国連の6つの主要機関を設けています。一方、国連システムはもっと大きく、15の専門機関や数多くの計画や基金、各種機関^(f)が含まれます。

(出典：外務省 web サイトをもとに作成)

問 1 下線部(a)について、国際連盟に関する記述として適切なものを次の①～④のうちから一つ選びなさい。

21

- ① 国際連盟には総会、理事会、その他関係機関として、常設国際司法裁判所や国際労働機関などが置かれた。
- ② 国際連盟の本部はアメリカのニューヨークに置かれ、42か国の加盟国でスタートした。
- ③ 国際連盟は勢力均衡方式をとったため、世界は際限のない軍拡競争におちいった。
- ④ 国際連盟は、イギリス首相のウィルソンが「平和原則14か条」の中で提唱し、ベルサイユ条約によって設立が決まった。

問 2 下線部(a)について、国際連盟に関する記述として適切でないものを次の①～④のうちから一つ選びなさい。

22

- ① 第1次世界大戦後の世界の中心となったアメリカが社会主義国であるソヴィエト連邦の国際連盟加盟を認めなかった。
- ② 制裁措置として軍事的制裁は認められず、経済制裁に限られていた。
- ③ 総会や理事会の議決方式がすべての加盟国の賛成を必要とする全会一致制であった。
- ④ 第2次世界大戦前に日本やドイツ、イタリアが国際連盟を脱退した。

問 3 下線部(b)について、国際連合の設立に関する記述として適切でないものを次の①～④のうちから一つ選びなさい。

23

- ① 連合国は1945年にサンフランシスコ会議を開き、国際連合憲章を採択した。
- ② 国際連合総会の議決方式は原則、多数決であるが、常任理事国が拒否権を行使すると、総会の議決は否決される。
- ③ 1941年、ヤルタで連合国側のアメリカのローズヴェルト大統領、イギリスのチャーチル首相、ソ連のスターリン書記長が第2次世界大戦後の世界の枠組みを議論した。
- ④ 国際連合は制裁措置として経済制裁と軍事的制裁を可能とした。

問 4 下線部(c)について、日本の国際連合加盟に関する記述として適切なものを次の①～④のうちから一つ選びなさい。

24

- ① 国際連合憲章にはかつて「旧敵国条項」が設けられていたが、現在ではすでに廃止されている。
- ② 日本は 1957 年の外交青書で「国連中心主義」、「自由主義諸国との協調」、「アジアの一員としての立場の堅持」を外交原則として明示した。
- ③ 日本は日米安全保障条約が発効して、主権が回復したため、国際連合に加盟を申請した。
- ④ 日本は 1956 年の日中共同声明によって中国との国交が回復したことにより、国際連合総会で国際連合の加盟が認められた。

問 5 下線部(d)について、総会や安全保障理事会に関する記述として適切なものを次の①～④のうちから一つ選びなさい。

25

- ① 安全保障理事会の非常任理事国 5 か国の任期は 2 年であり、常任理事国が指名する。
- ② 総会は全加盟国で構成され、国際連合への分担金に応じて投票できる票数が決められる。
- ③ 安全保障理事会の常任理事国はアメリカ、イギリス、フランス、ロシア、中国の 5 か国であり、大国一致の原則をとっている。
- ④ 総会は全加盟国に対して勧告することができるが、安全保障理事会には勧告を行うことができない。

問 6 下線部(d)について、国際連合の主要機関に関する記述として適切でないものを次の①～④のうちから一つ選びなさい。

26

- ① 総会は全加盟国の代表が意見を述べて結論を出す唯一の機関であり、全加盟国が議席をもつ。
- ② 事務局はニューヨークに置かれ、国際連合の政策やプログラムの運営を担当している。
- ③ 安全保障理事会は加盟国の軍隊によって国際平和の維持・回復のための軍事行動ができる。
- ④ 経済社会理事会は貿易・輸送・工業化・経済開発などの経済問題に特化して勧告を行う。

問 7 下線部(e)について、国際社会にも法が存在することを説き、「国際法の父」と呼ばれる人物として適切なものを次の①～④のうちから一つ選びなさい。

27

- ① ロック ② アウグストゥス ③ グロチウス
- ④ モンテスキュー

問 8 下線部(e)について、国際法に関する記述として適切なものを次の①～④のうちから一つ選びなさい。

28

- ① 国際海洋法によって、領海は 200 海里と定められた。
- ② 国際紛争を国際的に解決するために、国際刑事裁判所 (ICC) が設置されている。
- ③ 国際社会における長年にわたる慣習をもとにした国際慣習法も国際法に含まれる。
- ④ 現代の国際法では武力を用いた領域の取得が認められている。

問 9 下線部(f)について、国連の専門機関に関する記述として適切でないものを次の①～④のうちから一つ選びなさい。

29

- ① 国際通貨基金(IMF)は、国際通貨と金融に関する協力機関であり、国際経済の安定・発展のために、国際貿易を拡大させることを目標としている。
- ② 世界保健機関(WHO)は、すべての人々が可能な最高の健康水準に到達することを目的とし、保健衛生問題に取り組んでいる。
- ③ 国連人口基金(UNFPA)は、人口関連の技術援助機関であり、世界人口会議の開催に中心的な役割を果たしている。
- ④ 国連児童基金(UNICEF)は、教育・科学・文化・通信を通じて国際間の協力を図ることを目的としている。

問10 次ページの表は 2025 年の国連通常予算の分担率・分担金である。この表に関する記述として適切なものを次の①～④のうちから一つ選びなさい。

30

- ① 上位 20 か国には核保有国がすべて含まれる。
- ② 上位 20 か国で見ると、ヨーロッパよりもアジアの国々の方が負担している。
- ③ 人口が多い国ほど分担金も多い傾向がある。
- ④ 上位 20 か国にはアフリカや南米の国が含まれない。

表 国連通常予算分担率・分担金(2025 年)

	国名	分担率(%)	分担金額 (百万ドル)
1	米国	22.000	826.9
2	中国	20.004	685.7
3	日本	6.930	237.2
4	ドイツ	5.692	194.9
5	英国	3.991	136.8
6	フランス	3.858	132.3
7	イタリア	2.813	96.3
8	カナダ	2.543	87.1
9	韓国	2.349	80.4
10	ロシア	2.094	71.8
11	豪州	2.040	69.8
12	スペイン	1.895	64.9
13	ブラジル	1.411	48.0
14	オランダ	1.298	44.4
15	サウジアラビア	1.217	41.6
16	メキシコ	1.137	38.7
17	インド	1.106	37.6
18	スイス	1.029	35.2
19	スウェーデン	0.822	28.1
20	ベルギー	0.773	26.5
	その他(173 か国)	14.998	511.7
	合計	100.000	3,496.0

(出典：外務省 web ページより)

4

次の A・B の各文章を読み、問いに答えなさい。

A 国と国の間でモノやサービスの売買を行うことを貿易^(a)という。外国へ自国の商品などを売ることを輸出といい、逆に外国の商品などを買うことを輸入という。

一国が必要な商品のすべてを自国でまかなうより、それぞれの国が有利な条件のもとで生産できる商品に特化して国際分業を行い、自国が生産しない商品を貿易によって手に入れた方がそれぞれの国は有利になる。このような考え方は、比較生産費説^(b)として知られている。

しかし、比較生産費説の考えにもとづく国際分業は、必ずしも望ましい結果を生み出すとは限らない。たとえば、後進国が経済発展のために重工業化を進めようとしても、そもそも重工業の製品がなければ、重工業化が進まず、農業や軽工業に特化し続けることになる。このような問題に対して、ドイツの経済学者【 A 】は、後進国が発展するためには保護貿易が必要であると説いた。具体的な手段としては、輸入品に高い関税^(c)をかけることや、輸入量に制限を課すなどの非関税障壁がある。

問 1 【A】に入る人物名を次の①～④のうちから一つ選びなさい。

31

- ① カント ② リスト ③ エンゲルス ④ マルクス

問 2 下線部(a)について、為替レートの変動と輸出入との関係に関する記述として適切でないものを次の①～④のうちから一つ選びなさい。

32

- ① 円高は、輸出する自動車の海外での価格が上がる要因になる
 ② 円安は、輸出の増加を促し、日本企業の利益が増える要因になる
 ③ 円高は、海外から輸入する原材料の価格が上がる要因になる
 ④ 円安は、海外から日本への旅行客が増える要因になる

問 3 下線部(b)について、比較生産費説を説いた人物として適切なものを次の①～④のうちから一つ選びなさい。

33

- ① アダム・スミス ② ケインズ ③ シュンペーター
④ リカード

問 4 下線部(b)について、次の表は、比較生産費説を説明するための例を示している。比較生産費説の考え方として適切なものをあとの①～④のうちから一つ選びなさい。

34

	穀物 10 単位の生産に必要な労働者数	衣服 10 単位の生産に必要な労働者数
α 国	20 人	10 人
β 国	30 人	60 人

- ① α 国が穀物の生産に特化し、 β 国が衣服の生産に特化することで、両国全体で穀物と衣服の生産量を増やすことができる。
- ② α 国が衣服の生産に特化し、 β 国が穀物の生産に特化することで、両国全体で穀物と衣服の生産量を増やすことができる。
- ③ α 国が穀物の生産に特化し、 β 国が衣服の生産に特化すると、両国全体で穀物の生産量を増やすことはできるが、衣服の生産量を増やすことはできない。
- ④ α 国が衣服の生産に特化し、 β 国が穀物の生産に特化すると、両国全体で衣服の生産量を増やすことはできるが、穀物の生産量を増やすことはできない。

問 5 下線部(c)について、関税と貿易に関する一般協定(GATT)に代わって
1995年に発足した機関の名称として適切なものを次の①～④のうちから一
つ選びなさい。

35

- ① TPP ② FTA ③ WTO ④ WHO

B かつて植民地や従属国の地位におかれていた国々の多くは、第2次世界大戦
後に政治的独立を果たした。これら発展途上国の多くは、農産物や鉱物資源な
ど、独立前に強いられていた一次製品の生産に依存する経済構造から脱却する
(d)ことができず、先進工業国との経済格差はさらに拡大した。発展途上国の中に
(e)は、産油や工業化により発展をとげた国もある。その一方で、一次製品の価格
下落や借入金の利子負担の増大により、債務の返済ができない【 B 】に陥る
など、累積債務の問題を抱える国も見られる。このように、経済格差は発展途
(f)上国の間でも広がっている。

問 6 【B】に入る適語を次の①～④のうちから一つ選びなさい。

36

- ① ペイオフ ② リデュース ③ デフォルト
④ リスケージュリング

問 7 下線部(d)について、こうした経済構造のことを何というか。適切なものを
次の①～④のうちから一つ選びなさい。

37

- ① ブロック経済 ② モノカルチャー経済 ③ 計画経済
④ プランテーション

問 8 下線部(e)について、発展途上国に関する記述として適切でないものを次の

①～④のうちから一つ選びなさい。

38

- ① 発展途上国への支援は、国家などによる公的な支援と民間機関による支援があり、前者の代表例が OECD である。
- ② 発展途上国の中でも特に発展の遅れた国のことを後発発展途上国という。
- ③ 発展途上国の中でもシンガポールなど工業化により急速に経済発展をとげた国や地域のことを NIEs という。
- ④ 発展途上国の生活改善や自立を支援する活動の一つであり、発展途上国の商品を適正な価格で取引することをフェアトレードという。

問 9 下線部(f)について、次のア・イのそれぞれの問題を示す用語の組み合わせとして適切なものをあとの①～④のうちから一つ選びなさい。

39

ア 先進工業国と発展途上国との間での経済格差の問題

イ 発展途上国間での経済格差の問題

- ① ア：南北問題 イ：東西問題
- ② ア：南北問題 イ：南南問題
- ③ ア：東西問題 イ：南北問題
- ④ ア：南南問題 イ：南北問題

問10 下線部(f)について、先進工業国と発展途上国との経済格差を是正するために設置された組織のことを何というか。適切なものを次の①～④のうちから一つ選びなさい。

40

- ① UNCTAD ② UNDP ③ UNEP ④ UNFPA

